

 <b>Istituto Magistrale Statale MARGHERITA DI SAVOIA</b> Via Cerveteri 55/57 - 00183 Roma - <a href="mailto:rmpm08000b@istruzione.it">rmpm08000b@istruzione.it</a>	  Ministero dell'Istruzione	 <b>UNIONE EUROPEA</b> Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale

Via Cerveteri, 55/57 - Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 - ROMA ☎ 06121122065 COD.MECC.RMPM08000B - c.f. 80203790581  
 INDIRIZZI: LINGUISTICO - SCIENZE UMANE- SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)  
 Sito: [www.margheritadisavoiaroma.edu.it/](http://www.margheritadisavoiaroma.edu.it/) e-mail: [rmpm08000b@istruzione.it](mailto:rmpm08000b@istruzione.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO RELATIVO AL PTOF 2025-2028

Il presente PdM è stato elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione allo scopo di connettere gli esiti dell'autovalutazione effettuata mediante RAV alla pianificazione del miglioramento d'istituto, monitorando e valutando adeguatamente la fattibilità e l'efficacia delle azioni programmate dal Collegio dei Docenti. Il modello seguito è quello del PLAN - DO- CHECK- ACT (pianificare – agire - monitorare - correggere).

All'interno del RAV sono stati individuati come priorità e traguardi i Risultati nelle prove standardizzate e le Competenze chiave europee. Di conseguenza il Piano di Miglioramento si concentra sugli obiettivi di processo congruenti con tali priorità e traguardi.

### - INDICE -

SEZIONE I - Anagrafica

SEZIONE II- Scelta degli obiettivi di processo congruenti con le priorità e i traguardi del RAV

SEZIONE III - Pianificazione delle azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo del PDM

SEZIONE IV - Monitoraggio e correzione

SEZIONE V - Valutazione, condivisione e diffusione

### SEZIONE I – Anagrafica

Istituzione Scolastica: Istituto Magistrale Margherita di Savoia

Codice meccanografico: RMPM08000B

Responsabile del Piano: Scipioni Claudia

Referente del Piano: Scipioni Claudia

Ruolo nella scuola: Dirigente Scolastico

Componenti del NIV: Luca Mezzaroma, Lucia Raffone, Enza Russo, Giovanna Turco

**SEZIONE II - Scelta degli obiettivi di processo congruenti con le priorità e i traguardi RAV**

- 1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**
- 2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Il PDM viene aggiornato periodicamente alla luce delle risultanze emerse dal RAV. La presente versione, la quale accompagna il nuovo PTOF, ha la finalità di mettere in chiaro tutte le azioni che l'istituto intende porre in essere a partire da settembre 2025, di esplicitare i risultati attesi, di monitorare gli interventi, di leggerne i risultati con l'aiuto di indicatori, di diffondere gli esiti, di indicare, infine, i percorsi di ulteriore miglioramento ipotizzabili per l'anno successivo.

**Attivazione del nuovo Piano di Miglioramento.**

Nel mese di dicembre, il Collegio dei Docenti si esprime in merito alla proposta di PDM presentata dal NIV, in modo da condividere gli obiettivi di miglioramento e le azioni da intraprendere, anche prendendo a punto di riferimento il Piano dell'Offerta formativa elaborato per l'anno scolastico 2024/25, verificandone la coerenza, rispetto alle priorità e i traguardi individuati tramite RAV.

Come deliberato dal CDD, le aree da migliorare risultano essere due:

1. Esiti prove INVALSI in quanto non ritenuti allineati alla media nazionale e a quella regionale
2. Competenze chiave di cittadinanza europea in quanto non sufficientemente valorizzate

**AREA 1 - Esiti dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Tabella risultati delle prove Invalsi nell'ultimo triennio

		<b>RMPM08000B ESITI DEGLI STUDENTI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE</b>	LAZIO	ITALIA	DIFFERENZA ESCS
A.S. 2021-22	ITALIANO CLASSI SECONDE	175,5	193,1	195,7	-18,4
	MATEMATICA CLASSI SECONDE	168,2	185,6	190	-23,5
	ITALIANO CLASSI QUINTE	189,5	173,6	183,6	-1,5

	MATEMATICA CLASSI QUINTE	172,4	176,2	184	-14,5
	INGLESE LISTENING	180,6	178,8	191,4	-17,1
	INGLESE READING	193,8	186,4	196,1	-11
A.S. 2022-23	ITALIANO CLASSI SECONDE	187,6	191,3	192,6	-5,0
	MATEMATICA CLASSI SECONDE	170,7	188,4	190,8	-18,2
	ITALIANO CLASSI QUINTE	184,1	174,2	179,6	-5,0
	MATEMATICA CLASSI QUINTE	169,2	177,0	181,8	-16,3
	INGLESE LISTENING	190,1	183,4	189,6	-10,9
	INGLESE READING	198,8	191,1	197,5	-10,9
A.S. 2023-24	ITALIANO CLASSI SECONDE	186,7	183,5	189,1	-3,4
	MATEMATICA CLASSI SECONDE	171,5	187,0	189,4	-12,9
	ITALIANO CLASSI QUINTE	186,8	181,1	185,7	-5,2
	MATEMATICA CLASSI QUINTE	175,1	79,5	183,6	-7,4
	INGLESE LISTENING	199,9	194,9	201,6	-10,1
	INGLESE READING	196,9	188,5	193,8	-4,8

A) Classi seconde - La comparazione tra i risultati ottenuti dalle classi seconde nelle prove di Italiano per l'a.s. 2023/24 e l'a.s. 2022/23 evidenzia un lieve aumento degli studenti al livello 3 e una lieve diminuzione degli studenti al livello 1; rimane invariata la percentuale di studenti al livello 2 e al livello 4, appare dimezzata la percentuale degli studenti al livello 5.

Nella prova di Matematica risulta diminuita la percentuale degli studenti al livello 1, aumentata la percentuale degli studenti al livello 2 e al livello 3, diminuita la percentuale degli studenti al livello 4 e al livello 5.

L'istituto nelle prove di Italiano delle classi seconde risulta stabile rispetto alla media regionale e

inferiore rispetto a quella nazionale, nella prova di Matematica l'istituto ottiene risultati inferiori alla media regionale e nazionale.

B) Classi quinte . Nelle prove di Italiano delle classi quinte per l'a.s. 2023/24 gli studenti al livello 1 sono il 14,4%, quelli al livello 2 il 33,3%, al livello 3 il 30,5%, al livello 4 il 19,5%, al livello 5 il 2,3%. Rispetto all'anno scolastico 2022/23 non si registrano particolari variazioni. Nelle prove di Matematica gli studenti al livello 1 sono il 14,9% gli studenti al livello 2 sono il 32,9%, gli studenti al livello 3 il 30,4%, gli studenti al livello 4 il 19,4%, quelli al livello 5 il 2,5%

In generale nell'a.s. 2023/24 per le classi quinte l'istituto risulta, nella prova di Italiano, superiore alla media regionali e inferiore a quella nazionale, nelle prove di Matematica delle classi quinte la scuola nel complesso risulta inferiore alle medie regionali e nazionali.

Nella prova di Inglese reading l'istituto risulta superiore alla media regionale e inferiore a quella nazionale, nella prova di Inglese listening superiore alla media regionale e inferiore a quella nazionale.

### SEZIONE III - Pianificazione delle azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo

#### A. Verifica della congruenza del PTOF e del POF annuale con gli esiti del RAV

##### a. Congruenza con i traguardi

Al fine di costituire la base per una definizione compiuta dell'azione educativa dell'Istituto, nell'anno scolastico 2024/25 sono state individuate per ogni traguardo RAV una o più azioni POF/PTOF, così come segue:

**TRAGUARDO RAV: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate** (in particolare avvicinarsi ai valori di riferimento nazionali)

##### AZIONE POF/PTOF:

- adozione di una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze
- attivazione di progetti dipartimentali mirati allo sviluppo delle competenze necessarie per conseguire validi risultati nelle prove INVALSI
- valorizzazione degli sportelli didattici e metodologici
- adozione di una metodologia attiva e coinvolgente che combina lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche e simulazione di prove Invalsi sulle piattaforme dedicate

**TRAGUARDO RAV: Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza** (in particolare, potenziamento delle attitudini alla costruzione creativa e autonoma del sapere e rafforzamento delle attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale per lo sviluppo di un progetto di studio, di vita e di lavoro), anche con riferimento al nuovo Piano dell'Educazione Civica

##### AZIONE POF/PTOF:

- ricerca metodologica-didattica a livello di dipartimento per individuare attività di stimolo alla creatività e all'autonomia degli studenti
- scelta variegata di attività di PCTO per consentire lo sviluppo di competenze e abilità diversificate con l'assistenza dei tutor PCTO e dei tutor dell'orientamento
- supporto dei Tutor dell'orientamento e del Docente orientatore sia al singolo studente, sia ai Consigli di Classe
- coinvolgimento delle famiglie nei processi di orientamento dei figli attraverso le varie figure dedicate
- revisione del piano di istituto per l'Educazione civica per una maggiore curvatura sull'orientamento

del soggetto che apprende

*b. Congruenza con gli obiettivi di processo*

**AREA DI PROCESSO RAV: pratiche educative e didattiche/ambiente di apprendimento**

**AZIONE/OBIETTIVO POF/PTOF:**

- ampliamento organi e figure di sistema preposte all'orientamento
- implementazione della didattica laboratoriale
- utilizzazione del Laboratorio di lingue, del laboratorio mobile di Scienze e delle Digital board, della Flipped classroom, dell'Aula Immersiva e dell'Aula Podcast
- attivazione di laboratori disciplinari e trasversali (giornalino, radio, scrittura creativa, espressione del corpo, pittura, territorio, espressione verbale)
- formazione studenti sulle discipline STEM
- formazione studenti e docenti sul podcast e sull'Intelligenza Artificiale

**AREA DI PROCESSO RAV: pratiche educative e didattiche / inclusione e differenziazione**

**AZIONE / OBIETTIVO POF/PTOF:**

- ricerca metodologica per il rafforzamento della progettualità delle equipe di lavoro in seno ai consigli di classe a favore di interventi per il coinvolgimento del gruppo classe nelle strategie di sostegno ai BES ai DSA, ai Diversamente abili, a tutti gli studenti con fragilità nel metodo di studio
- coinvolgimento della FS e della Referente dei rapporti della scuola con le famiglie degli studenti BES/DSA per un'inclusione a livello sistemico
- attivazione di sportelli disciplinari e metodologici personalizzati e individualizzati
  
- intervento del servizio psicologico sul gruppo classe
- sportello di ascolto individuale
- attivazione di mentoring e tutoring a favore degli studenti

**B. Individuazione delle attività di progetto da programmare per il triennio 2025-28**

Uno degli strumenti di cui si è dotata la scuola per raggiungere gli obiettivi di processo individuati nel RAV è il **Piano dei progetti**, il quale viene definito annualmente all'interno delle 9 AREE DI PROGETTO individuate nel PTOF, 1) Cittadinanza consapevole e diritti; 2) Potenziamento didattico e recupero competenze 3) PCTO 4) Orientamento 5) Benessere e salute 6) Successo formativo 7) Potenziamento delle competenze linguistiche 8) Valorizzazione del merito 9) Sviluppo delle competenze digitali e di altri linguaggi.

Le AREE di Progetto hanno valenza triennale.

Per l'anno scolastico 2024-25 sono stati elaborati i progetti che seguono, i quali perseguono il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari sanciti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7.

**I. AREA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E DIRITTI**

Il conseguimento delle competenze in materia di Cittadinanza Consapevole e Diritti rappresenta uno degli elementi fondanti del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Rientrano in quest'area i seguenti progetti:

- **Violenza di genere**, in collaborazione con Amnesty International, conferenza e spettacolo. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti in merito agli episodi di violenza di genere, rendendoli consapevoli delle situazioni di rischio e dei comportamenti affettivi morbosi e persecutori.
- **Luci dal buio**. Il fine del progetto è creare l'opportunità per gli studenti, di riflettere sul periodo

drammatico della persecuzione nazista ai danni degli ebrei durante la Seconda Guerra Mondiale, ascoltando il racconto delle vicende personali da parte di testimoni viventi. Il progetto si propone di organizzare incontri e dibattiti sui grandi eventi storici del Novecento con l'ausilio di esperti e testimoni che aiuteranno gli studenti a comprendere e rileggere la storia contemporanea

- **Desaparecidos, nunca mas el silencio.** Il progetto, alla quarta edizione si propone di far conoscere la tematica della dittatura militare in Argentina, un tema tanto drammatico quanto poco noto ai nostri studenti. Si ritiene utile creare per loro un'opportunità di approfondimento, di riflessione, di condivisione e di incontro con ospiti di rilievo che renderanno la loro preziosa testimonianza raccontando episodi anche di natura personale.
- **Progetto sicurezza,** una settimana dedicata all'insegnamento dei comportamenti da seguire nelle diverse situazioni di emergenza con prove di evacuazione parziali ed individuazione delle postazioni dedicate alla sicurezza.
- **Educazione alla pace** (laboratorio teatrale) ha lo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, promuovendo il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
- **Finanza, starter pack** si propone di favorire l'acquisizione di competenze pratiche, gestire il denaro, comprendere i tassi di interesse e l'importanza del risparmio, la prevenzione di futuri comportamenti finanziari irresponsabili, e riduzione del rischio di indebitamento futuro.
- **Approfondimenti di Storia del secondo Novecento** il progetto è pensato per potenziare il piano di studi curricolare attraverso attività didattiche volte ad arricchire la conoscenza della storia e a consolidare gli strumenti concettuali ed ermeneutici utili a una comprensione critica e consapevole degli aspetti culturali, politici, economici e sociali della contemporaneità.
- **UCPI** realizzato in collaborazione tra l'UCPI e il MiM intende promuovere tra gli studenti la conoscenza dei principi costituzionali informatori del processo penale nell'ottica della difesa dei diritti e delle libertà fondamentali dell'individuo

## II. AREA POTENZIAMENTO DIDATTICO E RECUPERO DELLE COMPETENZE

Il potenziamento didattico e il recupero delle competenze rappresentano uno degli elementi fondanti del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso i progetti che seguono:

- **Recupero e sportelli didattici,** per quest'anno scolastico attivati per le materie Inglese, Spagnolo, Matematica e Fisica.
- **Approfondimenti sulla Letteratura del Novecento.** il progetto, prevede lo svolgimento in orario extracurricolare, da parte dei docenti di Lettere delle attuali classi quinte, di alcune lezioni su autori, generi letterari e correnti della Seconda metà del Novecento
- **Laboratorio di scrittura per l'esame di Stato** intende guidare gli studenti ad affrontare con consapevolezza la prima prova dell'Esame di Stato attraverso l'affinamento delle abilità di comprensione di un messaggio e di produzione scritta di un testo. Attraverso l'illustrazione delle tipologie della Prima prova e la successiva riflessione sulle strategie per decodificare le richieste e per sviluppare l'analisi e la produzione, il progetto intende sviluppare un approccio di tipo laboratoriale con il docente che si pone come animatore a supporto diretto delle fasi della scrittura per piccoli gruppi. Per tale motivo si ritiene opportuno limitare ad un massimo di 15 allievi la partecipazione ad ogni singola sessione di laboratorio.

- **Goccia a goccia** si propone di: 1. Educare all'uso sostenibile dell'acqua, sensibilizzare le persone sull'importanza di ridurre gli sprechi idrici, fornendo suggerimenti pratici e facilmente applicabili nella vita quotidiana. 2. Incoraggiare il riutilizzo dell'acqua domestica: mostrare come riutilizzare l'acqua piovana o l'acqua della cottura degli alimenti per usi non potabili, come la pulizia o l'irrigazione. 3. Ottimizzare il consumo personale di acqua: aiutare gli utenti a distribuire correttamente l'acqua nel loro organismo attraverso una guida personalizzata, basata sulle necessità specifiche di ciascuno. 4. Coinvolgere le nuove generazioni: rendere il tema della sostenibilità dell'acqua accattivante e accessibile per i giovani, utilizzando strumenti digitali interattivi e un linguaggio semplice ma efficace. 5. Promuovere la sostenibilità ambientale: contribuire a ridurre l'impronta idrica globale e promuovere uno stile di vita più rispettoso delle risorse naturali. 6. Realizzare un percorso multidisciplinare, artistico, letterario, cinematografico, scientifico sul tema dell'acqua. 7. Promuovere finalità ed obiettivi dell'agenda 2030 e del PNRR
- 
- **Laboratorio mobile di scienze naturali** si propone di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per progettare ed effettuare un esperimento scientifico; comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi scientifici; sviluppare dell'osservazione dei fenomeni scientifici ed elaborazione delle conclusioni.
- 
- **La giornata dei patti lateranensi.** Nell'anno in cui la Chiesa Cattolica celebra il Giubileo, il Dipartimento di IRC in collaborazione col Dipartimento di Storia e Filosofia ha organizzato per le Classi Quinte una Giornata di Studi sui Patti Lateranensi proprio nel luogo in cui questi vennero firmati: il Palazzo Lateranense.
- 
- **Giornata di Studio e approfondimento del Rapporto Scienza-Fede.** Nell'anno in cui la Chiesa Cattolica celebra il Giubileo, il Dipartimento di IRC in collaborazione col Dipartimento di Storia e Filosofia ha organizzato per le Classi Quinte una Giornata di Studi e di approfondimento del Rapporto tra Fede e Scienza nel luogo in cui venne celebrato il Processo a Galileo: il Chiostro del Palazzo dei Domenicani alla Minerva. La Giornata sarà la prima sperimentazione di una didattica *in situ* attraverso cui i Docenti potranno meglio coinvolgere i Ragazzi facendo loro sperimentare un nuovo modo di fare scuola.

### III. AREA PCTO

I Progetti relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono un percorso strettamente integrato alla didattica curricolare che, attraverso l'articolazione triennale, consente agli studenti di avvicinare la realtà economico sociale e le specifiche modalità di gestione e organizzazione dell'impresa economica e dei suoi diversi settori; le specifiche modalità di gestione del rapporto di lavoro (dipendente, autonomo, libero professionale); la ricerca di un lavoro (bilancio delle competenze, curriculum, ricerca attiva); le problematiche relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro; esperienze di job training; la rielaborazione dell'esperienza individuale e collettiva e la valutazione della significatività dell'esperienza.

I progetti si avvalgono della collaborazione con Enti universitari quali **La Sapienza, Lumsa, Università degli Studi Unilink, Athenaeum**, con la possibilità di fruire di percorsi trasversali e orientativi di carattere sociale, scientifico, economico, linguistico.

La formazione avviene con attività didattiche sia in presenza che in modalità sincrona e a distanza.

La scuola si avvale altresì della collaborazione con Enti formatori di carattere sportivo quali la Società Nazionale di Salvamento per il conseguimento del brevetto di salvamento o di primo soccorso. Attività entrambe previste in presenza a scuola e a distanza, ma anche presso impianti sportivi accreditati. Sono inoltre previste convenzioni con società sportive per alunni che hanno i requisiti per usufruire dei PFP.

L'istituto collabora attivamente anche con Enti di volontariato, fra questi il progetto con **Telefono Rosa** con attività sia in presenza che a distanza rivolte sia a realtà nazionali che a mondi e culture diverse, corso organizzato da **PSY SOS** per intervenire in situazioni di emergenza.

Anche Enti fornitori di servizi e appartenenti al mondo del terziario sono presenti nella nostra offerta formativa trasversale con percorsi orientati allo sviluppo di professioni contemporanee quali ad esempio social reporter o podcaster. La scuola collabora con la società **Noi siamo futuro** che imposta i suoi percorsi sulla simulazione di professioni, job training, sotto forma di contest e con grande evento finale nazionale in presenza.

Il nostro Istituto riserva grande attenzione anche al mondo dell'arte e della storia con percorsi formativi in collaborazione con il **Palazzo Lateranense**. La **Fondazione Museo della Shoah** si occupa della formazione di guide al museo Casina dei Vallati e approfondimento delle tematiche relative alla Shoah. Si prevede anche l'adesione ai progetti di Roma Capitale.

Viene anche approfondita la parte economica con la collaborazione con i seguenti enti **Banca D'Italia, Consob, Unicredit**

Per l'approfondimento delle competenze digitali si sottolinea la collaborazione di **La Sapienza . Fondazione mondo digitale e IBM**

Si prevede, inoltre, uno **stage linguistico** per l'approfondimento dell'Inglese e dello Spagnolo e una collaborazione con la **Fondazione Alberto Sordi**

#### **IV. AREA ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento in entrata e in uscita, oltre ad essere gestite e monitorate ciascuna da una Funzione Strumentale specifica, trovano momenti fondamentali di estrinsecazione nei seguenti progetti:

- **Orientamento in entrata**, che consiste nella presentazione del P.T.O.F. dell'istituto alle famiglie agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie attraverso l'apertura della scuola con il coinvolgimento degli alunni delle classi del triennio.

- **Accoglienza classi prime**. Un'attenzione particolare è riservata alle classi prime con il coinvolgimento di studenti tutor. Il progetto si propone di favorire la creazione di gruppi classe coesi e collaborativi al fine di affrontare l'esperienza scolastica e il percorso personale in modo positivo e consapevole, sostenere gli studenti nelle interazioni all'interno del gruppo, incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative della scuola e promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica, aumentare la motivazione al successo e le capacità relazionali, favorire negli studenti la consapevolezza dei meccanismi di funzionamento della scuola e accompagnarli nel loro percorso evolutivo all'interno della comunità scolastica. Il progetto **Lavoro ed eccellenze Italiane** ha le seguenti finalità: conoscenza delle eccellenze produttive italiane; consapevolezza delle opportunità lavorative; orientamento professionale; valorizzazione del patrimonio culturale e industriale

#### **V. AREA BENESSERE E SALUTE**



Benessere e salute, oltre a costituire un'area tematica esplicitamente legata all'insegnamento dell'Educazione Civica, si sviluppano in diversi progetti che recepiscono le indicazioni dell'OMS e delle politiche europee, che individuano la salute come un concetto olistico che rappresenta uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non soltanto come assenza di malattia. Queste attività mirano a prevenire il disagio giovanile e promuovere lo "star bene a scuola".

- La **Festa dello sport** nasce con l'idea di premiare i ragazzi che si sono distinti maggiormente nelle manifestazioni sportive dell'anno in corso, che si sono impegnati nell'organizzazione del servizio d'ordine e che hanno ottenuto risultati nell'ambito sportivo. All'interno di questo progetto è prevista un'attività di reclutamento/coinvolgimento di tutti gli alunni dell'Istituto che hanno il piacere di esibirsi, durante la "festa dello Sport", in una disciplina sportiva a scelta (individuale o di gruppo).
- 
- **Hockey di classe** prevede due tipologie di proposte proposta n.1 : 1 lezione dimostrativa teorico/pratica della durata di 3 ore direttamente in Istituto per un max di 50 ragazzi, con istruttore/i e materiali forniti a titolo gratuito; proposta n.2: n. 5 lezioni di attività teorico/pratiche della durata di 3 ore ciascuna direttamente in Istituto per un numero di ragazzi illimitato, con istruttore/i e materiale forniti a titolo gratuito e che termineranno con un progetto sportivo residenziale finale "PROGETTO PALESTRACQUA" - VELA località Lido delle Nazioni - Ferrara (periodo Marzo/Aprile).
- 
- **Baseball Five** si pone l'obiettivo di sviluppare e favorire stili di vita sani e la possibilità di far praticare sport a tutti.
- 
- **Teqball** prevede la formazione teorica e pratica sia ai docenti che ai ragazzi. Allenamento con tecnici della Federazione internazionale di Teqball a cadenza mensile.
- 
- **Winter games week**, indirizzato agli alunni delle scuole secondarie di 2° grado per l'avvicinamento allo sport.
- 
- **Corsa di Miguel** - partecipazione alla conferenza iniziale, corsa "I mille di Miguel".
- 
- **Educazione all'affettività e alla sessualità**, prevede incontri con esperti del Consultorio di via Iberia, su tematiche della sessualità e dell'affettività.
- 
- **Gestione della rabbia e dell'aggressività** ha l'intento di agevolare la costruzione di un contesto di apprendimento sereno, partecipativo, collaborativo e contraddistinto da emozioni positive, che sia caratterizzato da un miglioramento dei rapporti tra insegnanti e allievi e tra gli allievi stessi. Il progetto ha la finalità di promuovere l'educazione al rispetto del ruolo degli insegnanti e delle regole dell'istituzione scolastica, favorire una maggiore inclusività nel gruppo classe, prevenzione dei fenomeni di bullismo, e promozione delle dinamiche affettive e di coesione tra pari attraverso la condivisione delle emozioni, riflessione critica sulla natura dell'emozione della rabbia in letteratura ed in psicologia, al fine di gestirla più efficacemente, sviluppare le abilità di comunicazione, la capacità di ascolto, di risoluzione dei conflitti e di *problemsolving*.
- 
- **Istruzione domiciliare per allievi con gravi patologie**, e **scuola in Ospedale** vengono attivate se necessario.

## VI. AREA SUCCESSO FORMATIVO

Il successo formativo e l'inclusione rappresenta uno degli obiettivi prioritari del nostro curriculum di istituto, perseguito attraverso i seguenti progetti.

- **Progetto Inclusione** che ha la finalità di garantire la partecipazione di tutti gli alunni nel processo di apprendimento, assicurando una risposta qualitativa al problema degli alunni in difficoltà, ponendo attenzione ai bisogni del soggetto. Il Progetto Inclusione si articola come segue:
  - 
  - 1. **SPORTELLO INCLUSIONE.** Lo sportello è un luogo di ascolto e informazione rivolto a famiglie e docenti dell'Istituto che intende affrontare concretamente le principali implicazioni didattiche connesse all'insegnamento/apprendimento, chiarire aspetti legislativi e fornire spunti operativi di intervento. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate dal Gruppo di lavoro per l'inclusione alla luce delle recenti disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione.
  - 2. **SPORTELLO METODOLOGICO.** Il progetto di sostegno allo studio per studenti con bisogni educativi speciali mira a sostenere la motivazione, potenziare l'autostima ed acquisire tecniche di studio di utilità pratica, consentendo agli studenti di contrastare i disturbi specifici di apprendimento attraverso sportelli individuali e laboratori di piccoli gruppi. Lo sportello favorirà negli studenti, una presa di coscienza del proprio stile di apprendimento stimolando anche la capacità di autovalutazione, altro obiettivo è quello di insegnare allo studente come focalizzare l'attenzione sulle informazioni importanti, cogliendo inferenze e connessioni logiche, ed organizzare le stesse graficamente, costruendo mappe mentali e mappe concettuali.
  - 3. **SPORTELLO DISCALCULIA** L'intervento che lo sportello propone è quello di migliorare le carenze di memoria di lavoro (working memory) attraverso il rinforzo dei costrutti specifici, anche diminuendo l'impotenza appresa attraverso lo sviluppo del senso di autoefficacia, dare lì dove è possibile una dimensione di gaming alle attività, arricchire il repertorio individuale di strategie cognitive rinforzando le capacità di problem solving
- **PEER TO PEER, uniti oltre le differenze** si propone di promuovere un ruolo attivo degli studenti nel processo di apprendimento, incoraggiando lo **sviluppo di competenze di leadership, comunicazione e problem-solving**. Gli studenti che assumono il ruolo di "educatori tra pari" diventano **agenti attivi del proprio apprendimento e acquisiscono maggiore fiducia nelle proprie capacità**. Il progetto ha l'obiettivo di formare i peer educators trasmettendo loro tre competenze chiave:
  - Conoscenza approfondita degli argomenti trattati nel progetto.
  - Competenze per aumentare la percezione di sé e migliorare la gestione dei rapporti interpersonali.
  - Competenze comunicative, come la capacità di esprimere un'idea, fornire un feedback e gestire un dibattito.

La formazione sarà supportata dall'Accademia dei Campioni attraverso lezioni online che forniranno indicazioni pratiche sull'approccio che il peer educator dovrebbe adottare nell'insegnamento ai propri coetanei. Verranno affrontate le seguenti tematiche :emozioni, violenza, bullismo, amicizia

- **Sportello d'ascolto** (Centro di informazione e consulenza finalizzato alla promozione del benessere e della salute psichica. Il servizio è garantito da psicologi professionisti. Il servizio è aperto alle famiglie, docenti e allievi che ne fanno richiesta). Lo sportello psicologico sarà un'occasione di educazione alla salute e prevenzione dei disagi emotivi dovuti alla vita scolastica, per il benessere psicofisico degli alunni e della comunità scolastica. Sarà essenziale per promuovere in alcuni studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi intervenendo per prevenire il disagio evolutivo e/o scolastico. Lo sportello psicologico sarà per gli Nel corso dell'anno scolastico lo sportello sarà aperto agli alunni, docenti, genitori che vorranno sperimentare l'importanza della riflessione guidata da un esperto in Psicologia Clinica e finalizzata a migliorare o sollecitare il benessere e la qualità delle relazioni scolastiche e didattiche. Le attività non avranno carattere terapeutico ma di ascolto e consulenza. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di risoluzione di problemi e conflitti tipici dell'adolescenza ( insuccesso scolastico, bullismo, fobie scolastiche, ansia, ecc.).Questo spazio potrà rappresentare anche il primo contatto con una figura di aiuto , costituendo, nei casi di situazioni più a

rischio, quel collegamento verso la presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali. I colloqui saranno individuali ma gli interventi potranno essere anche sui gruppi classe su richiesta dei coordinatori in base alle esigenze che si potranno incontrare durante l'anno. Per i genitori i colloqui di consulenza potranno riguardare problematiche dei figli a scuola. I colloqui si svolgeranno nei giorni concordati con la DS e nel rispetto delle attività didattiche. Sarà messa a disposizione dell'utenza una mail alla quale fare riferimento per le richieste di appuntamento e gestite direttamente dallo psicologo e dal suo team.

- 
- **Progetto I Care (PNRR)** è finalizzato ad **Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**
- 
- **I Care plus ( PNRR)** è finalizzato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024).
- 

## VII AREA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

L'area del potenziamento delle competenze linguistiche e dell'internazionalizzazione rappresenta uno degli elementi distintivi del nostro curriculum di istituto, perseguito attraverso i seguenti progetti.

- **Certificazione delle competenze linguistiche**, che per l'anno scolastico 2024 2025 saranno attuati con il **progetto PNRR Competenze per il futuro** per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche con le seguenti finalità: migliorare le competenze linguistiche secondo le 4 abilità fondamentali (*lettura, scrittura, comprensione, ascolto*) e conseguimento delle certificazioni linguistiche. Livelli: Preliminary for Schools B1, FIRST for Schools B2, Advanced for Schools C1 (lingua inglese), DELE Escolar A2/B1, DELE B2 (lingua spagnola), DELF B1, DELF B2 (lingua francese), al fine di incoraggiare la costruzione di una dimensione linguistica europea che favorisca la circolazione di talenti.
- 
- **Extensive reading. Read on!** (Progetto promosso dall'Ambasciata Inglese di Roma, British Council, la casa ed. Oxford University Press per favorire la lettura di testi in lingua. Leggere tanto, leggere facile), progetto di lettura estensiva che prevede la promozione della lettura di testi narrativi in lingua inglese (letture graduate/*easy readers* per livello A2/B1,B1+; B2, C1). I testi sono raccolti in un trolley (biblioteca mobile) di proprietà della docente promotrice del progetto. Il progetto prevede la nomina di un bibliotecario che trascrive i prestiti e le restituzioni dei testi e tiene conto del numero delle parole lette (ogni libro contiene un numero di *key words* da riferire al bibliotecario). La lettura di ogni libro è affiancata anche dalla scrittura di una breve recensione (*book report*). Per il III anno è prevista la creazione di un salotto letterario dove gli alunni – divisi in gruppi – cureranno una presentazione PP dei libri a loro assegnati redigendo una scheda di analisi in lingua (*Outline of a prose text*: 1. author, 2. title, 3. date, 4. setting in time&place, 5. characters involved, 6. character description: appearance, social status, personality, reactions/moods, 7. situation, 8. theme, 9. message, 10. personal response (reader's reactions). I libri saranno poi dibattuti in classe in lingua.
- 
- **Campionato nazionale delle lingue.** Il progetto si propone le seguenti finalità: potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche in inglese, spagnolo e francese; approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; stimolo al confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana - Valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica - Promozione dell'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari - Valorizzazione del ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo - Consapevolezza delle proprie potenzialità.

## VIII VALORIZZAZIONE DEL MERITO

- **Olimpiadi di matematica** Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di *problem-solving* che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.
- 
- **Campionato nazionale delle lingue** Il progetto si propone le seguenti finalità: potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche in inglese, spagnolo e francese ;Approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; Stimolo al confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana - Valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica - Promozione dell'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari - Valorizzazione del ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo - Consapevolezza delle proprie potenzialità
- 
- **Campionati nazionali di economia e finanza** Il progetto si propone di selezionare studenti del LES e organizzare la logistica (collegamenti digitali e rapporti con la rete LES nazionale)al fine di partecipare al Campionato nazionale di Economia e Finanza
- 
- **Campionato (EX OLIMPIADE) di filosofia** rivolto a studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado per promuovere e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. La partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia è gratuita. Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali, articolate in due Sezioni: sezione A in lingua italiana con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale); sezione B in lingua straniera (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale). La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase d'Istituto. Per ciascuna fase di Selezione (di Istituto, Regionale e Nazionale) e per entrambe le Sezioni, la Commissione esaminatrice assegna quattro tracce di diverso ambito. I partecipanti scelgono una delle quattro tracce assegnate per lo svolgimento del loro saggio. La valutazione dei saggi e la selezione per entrambe le Sezioni è effettuata: per la Selezione di Istituto da un'unica Commissione formata da docenti dell'Istituto di appartenenza; per la Selezione Regionale da un'unica Commissione Regionale; per la gara Nazionale da un'unica Commissione Nazionale. Ogni Istituto gestisce autonomamente le modalità di svolgimento della prova della Selezione di Istituto, nei tempi e nei modi individuati dalla stessa istituzione scolastica e nel rispetto del Regolamento. La Selezione Regionale e la Finale Nazionale si svolgeranno su piattaforma digitale di gara che gestirà la fase di somministrazione delle tracce, la raccolta degli elaborati, la registrazione dei punteggi, la formazione delle graduatorie.

## IX SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI ALTRI LINGUAGGI

L'area di sviluppo delle competenze digitali e di altri linguaggi promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale scolastico con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, il potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte , nelle tecniche e nei media di produzione, e di diffusione, di immagini e suoni anche attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle tecniche di laboratorio. Importanti diventano a tale scopo i nuovi ambienti di apprendimento, i laboratori e la formazione del personale e degli studenti dedicata a tale scopo e realizzata attraverso i seguenti progetti:

- **A scuola di digitale** che prevede la formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

- 
- **Innova class** che ha completato la digitalizzazione di tutte le aule dell'Istituto
- **L'officina delle parole e dell'economia : MDS multimedia** ha la finalità di attivare laboratori per le professioni del futuro
- **Le competenze del futuro** si propone di sviluppare le Competenze STEM degli studenti e multilinguistiche sia degli studenti che dei docenti (D.M. 65/2023)
- **Una scuola per l'ambiente** finalizzato a far rifiorire luoghi pubblici stimolando la partecipazione delle persone che gravitano nelle aree interessate e degli studenti stessi che già stanno operando per riqualificare le pareti interne della loro scuola. Il messaggio che si vuole trasmettere dovrà essere, in primo luogo, connotato da un forte richiamo cromatico, tale da coinvolgere anche gli abitanti del quartiere e da permettere, quindi, l'integrazione dell'opera nel contesto urbano inteso come luogo da valorizzare, difendere e tutelare.

## Strumenti: SCHEDE DI PROGETTO

La Funzione Strumentale POF provvede a raccogliere le Schede dei singoli progetti presentati dai docenti.

- Ogni progetto è articolato in un sottoinsieme di attività, le quali concorrono alla finalità generale del progetto
- Ogni scheda di progetto comprende le tipologie di attività previste, le figure professionali coinvolte (docenti, Ata, altre figure), le ore aggiuntive presunte, il costo previsto, la fonte di finanziamento
- Ogni scheda indica i tempi di attuazione delle attività, i risultati attesi e gli esiti conseguiti.

<b>SEZIONE IV - Monitoraggio dei progetti e correzione delle azioni intraprese (compilazione annuale)</b>
---

Per effettuare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo cui sono finalizzati i progetti, il Nucleo si è dotato dei seguenti strumenti di rilevazione:

SCHEDA DA COMPILARE A CURA DELLA COMMISSIONE POF NELL'AMBITO DI OGNI RIUNIONE DI MONITORAGGIO INTERMEDIO

Situazione corrente al ..... (indicare mese e anno)	✓(Verde)	✓(Giallo)	✓(Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Per monitorare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo, il NIV si è dotato di una scheda di monitoraggio.

SCHEDA DI MONITORAGGIO DELLE AZIONI A CURA DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI A MEDIO TERMINE</b>	<b>EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI A LUNGO TERMINE</b>
<b>RISULTATI ATTESI</b>			
<b>RISULTATI RAGGIUNTI</b>			

La fase di monitoraggio prevede che il Nucleo di autovalutazione si relazioni con la commissione POF almeno una volta all'anno in fase intermedia per monitorare lo stato di avanzamento dei lavori dei progetti, verificare l'efficacia delle azioni implementate e mettere in atto eventuali correttivi di azione, qualora si rendano necessari.

Per il riesame e l'aggiustamento di tiro si prevedono eventuali incontri del Gruppo di lavoro con il Dirigente Scolastico e con tutti gli eventuali altri soggetti coinvolti della comunità scolastica. Tali incontri avranno come scopo quello di rimodulare il lavoro svolto per capire se è stata intrapresa la strada giusta per il conseguimento degli obiettivi prefissati e per realizzare miglioramenti pianificati della performance dell'Istituto, discutere i punti di debolezza emersi in corso di attuazione dei singoli progetti, di raccogliere proposte e di elaborare soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire azioni di feedback per misurarne l'impatto sui risultati attesi.

Una scheda riepilogativa aiuterà a valutare gli effetti positivi e gli effetti negativi delle azioni messe in campo a medio e a lungo termine.

**GANTT DEL PIANO COMPLESSIVO DI MIGLIORAMENTO A CURA DELLA  
COMMISSIONE POF**

<b>PROGETTO</b>	<b>RESPONSABILE</b>	<b>DATA DI CONCLU SIONE</b>	<b>TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ</b>												<b>STA TO</b>
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Claudia Scipioni

IL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Prof. Luca Mezzaroma

Prof.ssa Lucia Raffone

Prof.ssa Enza Russo

Prof.ssa Giovanna Turco