

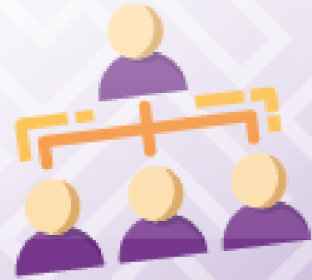


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARGHERITA DI SAVOIA

RMPM08000B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARGHERITA DI SAVOIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5732** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica risulta provenire in massima parte da un contesto socio-economico di livello medio e da un'area geografica piuttosto estesa che va dal centro storico della città e dai quartieri Appio-Latino e Tuscolano, fino ad arrivare alle zone del quadrante est (Tiburtino e Prenestino) e alle aree di Morena e di Ciampino a sud. L'utenza è prevalentemente femminile negli indirizzi linguistico e delle scienze umane, più alta la presenza maschile nell'indirizzo economico-sociale.

Dall'anno scolastico 2010-11, con la Riforma del secondo ciclo di istruzione, l'Istituto comprende tre indirizzi liceali: **scienze umane**, **economico-sociale**, **linguistico**. La popolazione scolastica è cresciuta costantemente negli ultimi anni fino a contare, nell'a.s. 2024-25, 899 studenti suddivisi in 43 classi.

#### Rapporti col territorio

L'istituto si trova nell'area urbana del Municipio VII, in una zona posta nelle immediate vicinanze del centro storico di Roma. La scuola è ben servita dalla rete dei trasporti urbani e si trova in prossimità delle fermate della metropolitana **Re di Roma** (linea A) e **S. Giovanni** (linee A e C) e della stazione ferroviaria di **Roma Tuscolana**.

Il territorio cittadino e regionale offre molte opportunità legate a strutture e servizi con cui sono da tempo avviati rapporti di collaborazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Liceo "Margherita di Savoia" è scuola capofila della Rete che riunisce i Licei economico-sociali



della regione Lazio (Rete Les). Inoltre negli ultimi anni l'Istituto ha avuto un importante ruolo a livello regionale nel processo di formazione del personale scolastico all'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica, assumendo per diversi anni la funzione di scuola polo per il Lazio all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale rivolto al personale dirigente, docente e amministrativo. Al momento la scuola è fortemente impegnata in progetti PNRR grazie ai quali ha potuto dotarsi di nuovi laboratori (Aula Immersiva e Aula Podcast) e dedicarsi alla formazione sul digitale, sul metaverso e sull'Intelligenza Artificiale sia del personale docente e amministrativo che degli studenti.

### **Risorse economiche e materiali**

La costruzione dell'edificio scolastico risale al 1939 al suo interno sono custoditi libri, documenti e oggetti di rilevanza storico-culturale. La biblioteca è stata trasformata in una Sala studio multifunzionale dotata di strumentazioni tecnologiche, molto amata dagli studenti che scelgono lo studio autonomo al posto della Religione Cattolica. La scuola è strutturata in un unico plesso, con alcune aule che si trovano nelle adiacenze del corpo centrale dell'edificio.

L'Istituto è dotato di 5 laboratori: Aula Immersiva con attrezzature 3D, Aula Podcast, Laboratorio di Lingue, Laboratorio mobile di scienze, Aula Studio. Tutte le aule sono dotate di *digital board* di ultima generazione.

Le Scienze Motorie si svolgono sia in Palestra che nell'ampio cortile interno.

### **Risorse professionali**

Il personale docente è complessivamente stabile nella scuola, garantendo la continuità didattica ed educativa. I docenti di potenziamento vengono impiegati per svolgere utili attività di recupero pomeridiane rivolte agli studenti.

Anche il personale amministrativo è sostanzialmente stabile da molti anni. Lo contraddistingue la gentilezza con la quale si relaziona con l'utenza.



---

---

---





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Premesso che il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, si individuano le priorità strategiche del nostro Istituto per il triennio 2025-28 con riferimento al Piano di Miglioramento elaborato dalla scuola e all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

FINALITA' EDUCATIVE E SCELTE STRATEGICHE

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea con valorizzazione e potenziamento trasversale dell'Italiano per contrastare il depauperamento del nostro patrimonio linguistico, specialmente tramite l'innalzamento dell'abilità di lettura
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riguardo alle STEM
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura: nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale per il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria per un'educazione ad una propria progettualità di studio, di vita e di lavoro
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione e progressivo affinamento delle tecniche dei media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo e innalzamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con uno sguardo rivolto allo scenario delle professioni del futuro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali ed incremento delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- potenziamento del sistema di orientamento per valorizzare l'autonomia e promuovere la conoscenza di sé, del proprio potenziale creativo e delle proprie inclinazioni.

Leva strategica per il raggiungimento delle finalità educative individuate per gli studenti è la formazione dei docenti, finalizzata all'acquisizione di strumenti metodologici-didattici effettivamente rispondenti alle finalità educative che si intende raggiungere. I percorsi formativi rivolti ai docenti attivati con le risorse del PNRR sono sicuramente rispondenti e se ne consiglia la massima partecipazione. L'istituzione dei nuovi laboratori nell'istituto (Aula Immersiva e Aula Podcast), che affiancano il Laboratorio di Lingue e l'Aula Studio, consente di sperimentare nuovi strumenti e nuove metodologie didattiche, previa, naturalmente, opportuna formazione. Fondamentali sono i momenti di confronto e di dialogo professionale sia tra i docenti della stessa disciplina, sia tra dipartimenti. Fondamentale è l'attenzione alla qualità della relazione educativa. A tale scopo è di grande sussidio lo sportello psicologico presente nell'istituto.

### ALLEGATI:

Atto di indirizzo Pof\_2025-2028.pdf





# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## Insegnamenti attivati

Nell'istituto Margherita di Savoia di Roma sono presenti tre ordini di Liceo: delle Scienze umane, Economico-sociale, Linguistico.

Dall'anno scolastico 2024-25 è stato attivato il nuovo Piano per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che si articola su 33 ore annuali messe a disposizione da ogni Dipartimento nell'ottica di una co-progettazione di percorsi intesi a sviluppare 12 competenze di cittadinanza attiva e consapevole all'interno delle tre aree individuate dalle Linee Guida: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE.

Il Curricolo di Istituto per l'Educazione civica per i tre indirizzi è consultabile in allegato.

Ampliano l'offerta formativa rivolta al triennio i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

L'introduzione dei docenti tutor e del docente orientatore, con progettazione dei moduli di orientamento di 30 ore previsti per ciascun anno per ogni classe, consente inoltre di sviluppare competenze di vita, affinché l'adolescente, attraverso la conoscenza di sé e del mondo, e quindi di sé nel mondo, possa elaborare un progetto di studio e di lavoro ponendosi al servizio della comunità. Un facsimile di modulo di orientamento è consultabile in allegato.

[I NOSTRI INDIRIZZI DI STUDIO](#) (aprire il link al sito)



#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO sono una formulazione diversa di quella che si chiamava alternanza scuola-lavoro, in quanto il Ministero ha ritenuto opportuno spostare l'accento sul valore orientante delle attività rientranti in quest'area che vengono proposte agli studenti del triennio con l'idea di incoraggiare le loro inclinazioni ed aiutarli a scegliere il percorso di studio o di lavoro più congeniale al termine del liceo.

Trattasi di un monte ore di durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il percorso triennale di PCTO si configura come una specifica articolazione della programmazione didattica (curricolare ed extracurricolare) attraverso la quale gli studenti possono avvicinarsi alla realtà economico-sociale, alle specificità del mondo imprenditoriale, alle modalità di relazione proprie del mondo del lavoro: questo percorso consente di acquisire specifiche competenze trasversali comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Ciascun studente è lasciato libero di scegliere i percorsi che ritiene più interessanti e più utili per la costruzione del proprio futuro. All'interno di uno stesso gruppo classe possono, infatti, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della massima personalizzazione possibile.

Con riferimento alla Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo, che ha indicato le 8 competenze chiave che tutti gli studenti dell'Unione dovrebbero raggiungere, il nostro istituto ha declinato le competenze trasversali e per l'orientamento che si intendono sviluppare attraverso i percorsi di PCTO promossi dalla scuola: curiosità conoscitiva, interesse, vivacità intellettuale; spirito di collaborazione, adattabilità, flessibilità, capacità di ascoltare; iniziativa, creatività, autonomia.

Dette competenze trovano il loro riconoscimento valutativo nella griglia del comportamento adottata dall'Istituto, agli indicatori D, E, F.

La programmazione di PCTO del nostro istituto pone come obiettivi generali degli interventi da attivare nel triennio:

1. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione



diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;

2. arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali e quelle digitali;

3. arricchire il curriculum vitae degli studenti, mettendoli in condizione di conseguire certificazioni di tipo professionale e linguistiche, nel quadro delle competenze EQF e CEF e anche stage all'estero, solitamente Dublino e Siviglia;

4. favorire la transizione dello studente agli studi universitari;

5. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;

6. rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;

7. considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico;

8. immaginare il proprio percorso professionale nell'ottica della Long Life Learning

#### MODALITÀ DEGLI INTERVENTI

In collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project- work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche o all'estero, e tali da poter garantire soprattutto la salvaguardia della salute e della sicurezza degli studenti partecipanti alle iniziative in programma.

Realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato,

Nel caso in cui i PCTO prevedano la presenza degli studenti presso una struttura ospitante, potrebbe rendersi necessaria la sorveglianza sanitaria e in questo caso può esser fatto ricorso a percorsi formativi in modalità e-learning

I PCTO prevedono una formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs.81/2008. Tale formazione, certificata e riconosciuta agli studenti a tutti gli effetti, ha durata minima non inferiore a 8 ore, è dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza ed è erogata in modalità e-



learning su piattaforma approntata dal MIUR e in collaborazione con l'INAIL, a cui gli studenti possono accedere gratuitamente previa registrazione da eseguire tramite la scuola.

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

Risorse interne, Università, Enti locali, Istituti di cultura

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La valutazione avviene attraverso un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise tra l'Ente ospitante e la scuola, generalmente schede strutturate di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza effettivamente raggiunti dallo studente.

Il tutor interno promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto e il tutor esterno fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte di un tutor interno e di un tutor esterno.

Il Consiglio di classe acquisisce la valutazione del percorso PCTO come elemento di valutazione delle singole discipline se esso ha avuto una valenza specificamente disciplinare, ai sensi del comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019, altrimenti, se trattasi di percorsi che hanno sviluppato competenze trasversali, le attività vengono valutate all'interno del complessivo profilo dello studente nella formulazione collegiale del voto di comportamento.

Anche lo studente viene chiamato ad esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza del percorso rispetto al proprio indirizzo di studi.

I percorsi di PCTO trovano, infine, una loro valutazione in sede di Esame di Stato, in base a quanto disposto dalle Ordinanze ministeriali.

#### **ALUNNI BES E DSA**

La presenza di alunni con disabilità, di lingua straniera, BES, DSA obbliga a programmare e progettare con attenzione le attività di PCTO più adatte. La collaborazione all'interno dei Consigli di Classe fra docenti curricolari e insegnanti di sostegno si esplica anche nella predisposizione dei percorsi di PCTO nei Piani Individualizzati. I progetti relativi a quest'area mirano a stimolare un proficuo dialogo che porti all'incontro di soggettività diverse, a educare i ragazzi ad una prospettiva interculturale nella consapevolezza che l'altro, portatore della propria diversità, è fonte di arricchimento.

A titolo esemplificativo si presentano i percorsi PCTO attivati per l'a.s. 2024/2025



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTI PCTO			
ENTE	PROGETTO	ORE	MODALITÀ
Museo Della Shoah	<b>Corso per formazione guide al Museo di Casina dei Vallati</b>	40	Mista (PRESENZA anche pomeriggio e domenica)
	<b>Introduzione alla Shoah in Italia</b>	50	Online
UNICREDIT	<b>Start up your Life</b> Possibilità di scegliere numero di ore PCTO (da 20 a 60 ore) e di Educazione Civica (da 2 a 15 ore), che la scuola può validare anche ai fini dell'orientamento • Possibilità di ricevere crediti formativi per i Docenti	20-60	Video • Quiz • Gamification • Project work di gruppo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La Sapienza Fondazione Mondo digitale	<b>G4Greta</b>	50	Presenza
La Sapienza	<b>Pillole di scienza</b>	20	Presenza
	<b>PNLS</b>	10	Presenza
Società di Salvamento	<b>Primo soccorso e salvamento</b>	12-50	Presenza e on line  Da novembre 2024
Consob	Che cosa è l'Economia  Che cosa è la Finanza	20	In presenza  13-17 gennaio 2025  ore 9-13
Banca d'Italia	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati  Statistiche per l'analisi economica	25	Presenza  marzo 2025
Palazzo Lateranense	"We don't need no	12h +	Presenza



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	educators!"	Eventuali ore in classe	Periodo da concordare
Unilink	1.Cos'è una narrazione seriale? Impariamo a costruire storie inclusive	20	Presenza I edizione 8-9-10 gen. 2025 II edizione 29-30-31 gen. 2025
	2.Sport management: nuove conoscenze per nuove professionalità	20	Presenza II semestre
	3.Shooting video and direction film	20 h	Presenza II semestre max 25 stud.
	4.Cosa può fare l'UE per dare un futuro di pace ai giovani	20 h	presenza I semestre (dal 15 novembre) Riservato agli



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			studenti delle classi quarte e quinte
PSY SOS	Sviluppare le conoscenze basiche per intervenire in situazioni di emergenza. Sviluppare il riconoscimento delle emozioni e di strategie di autoregolazione. Comprendere il ruolo e funzione del volontario di PC nelle emergenze.	40 di cui: 25 in presenza di + ore 15 project work	Presenza sabato mattina 8.30-13.30 metodologia esperienziale.
Lumsa	1. Costruttori di pace: la gestione del conflitto nelle relazioni interpersonali  2. Regolazione delle emozioni e benessere psicologico in adolescenza		Presenza -16 ore suddivise in 4 incontri d'aula <u>come prima data il periodo 14-17 gennaio (9.00-13.00 o 9.30-13.30). In alternativa, previa verifica con gli Uffici, il periodo 4-7 febbraio (stesso orario).</u>
IBM	IBM SkillsBuild	A scelta	Ogni ora di corso





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	La piattaforma gratuita IBM fornisce agli studenti l'accesso a 1000 corsi, disponibili in 21 lingue su temi come Intelligenza Artificiale, Cloud, Cybersecurity, Blockchain e su competenze professionali come Design Thinking		1 ora PCTO più certificato nominativo rilasciato da IBM con validità internazionale
Educazione digitale.it	Percorsi vari a scelta	A scelta	Online
Athenaeum	"Approccio etico al mondo del lavoro"		Presenza e project work
NOI SIAMO FUTURO Progetti vari a scelta È prevista una trasferta a Gaeta per il festival finale	1. La tua idea di Paese	20	Project work
	2. In Moda	20	Project work
	3. La tua idea d'impresa	20	Project work
	4. Parole giovani	20	Project work
	5. Book club	20	Project work
	6. Massimo ascolto	20	Project work



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	7. Chef di classe	20	Project work
A' vosmicrosur le podcast	<b>ISTITUTO FRANCESE</b>	20	Blended
TELEFONO ROSA	“Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse”  violenza di genere, la violenza assistita, la discriminazione, il bullismo, il cyberbullismo e il revengeporn	42	Presenza +Online +project work
Fondazione Alberto Sordi	La figura dell'attore e il suo ruolo nella cultura del '900	30	Presenza + project work
STAGE LINGUISTICO	Dublino e Siviglia	30	Presenza
ROMA CAPITALE	Laboratorio Creazione di Impresa	30	Presenza
Progetto	<b>Oppure</b> Progetto OrientaTour:	Oppure	+ project work



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ancora in fase di assegnazione	Orientamento alla Formazione e al Lavoro, visita dei Centri di Orientamento al Lavoro,	15	
Verrà assegnato il 29/10	dell'Informagiovani di Roma Capitale e del Centro per l'Impiego Testaccio della Regione Lazio		

### AREE DI PROGETTO PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti destinati all'ampliamento dell'offerta formativa vengono inseriti ad ogni nuovo anno scolastico nel contenitore afferente una delle 9 AREE di di progettazione, a seconda dei saperi e delle competenze che intendono sviluppare. Viene prodotto, pertanto, un POF annuale all'interno dello schema del PTOF triennale. I progetti annuali vengono approvati dal Collegio dei docenti e, quindi, dal Consiglio di Istituto. A titolo esemplificativo, è possibile consultare i progetti 24-25 sul sito della scuola nella sezione Scuola / documenti programmatici

### LE NOVE AREE DI PROGETTO:

- I. AREA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E DIRITTI
- II. AREA POTENZIAMENTO DIDATTICO E RECUPERO DELLE COMPETENZE
- III. AREA PCTO
- IV. AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA
- V. AREA BENESSERE E SALUTE



VI. AREA SUCCESSO FORMATIVO

VII. AREA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

VIII. AREA VALORIZZAZIONE DEL MERITO

IX. AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI ALTRI LINGUAGGI

ALLEGATI:

NUOVO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA\_PTOF.pdf



## Scelte organizzative

### Organizzazione

L'architettura di sistema dell'istituto è funzionale a garantire l'efficienza organizzativa dell'insieme per gestire le diverse aree in cui si svolge la vita della comunità scolastica.

L'individuazione di tutta una serie di organi e di figure che si occupano dello specifico settore di competenza consente di rispondere alle necessità poste dai rispettivi ambiti di pertinenza:

- A. Sicurezza informatica
- B. Sicurezza sui luoghi di lavoro
- C. Gestione amministrativo-contabile
- D. Logistica strutture e infrastrutture
- E. Progettazione didattica
- F. Scelte strategiche
- G. Bisogni educativi
- H. Rapporti con le famiglie

Questa complessa macchina organizzativa viene messa in moto per assicurare il successo formativo degli alunni ispirandosi al principio della collegialità delle decisioni.

### MISURE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

In recepimento delle linee guida del ministero emanate con la nota Ministeriale del 13 gennaio 2021, il nostro istituto ha istituito il Team Antibullismo e mette in atto le seguenti misure volte alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo:

1. Valutazione degli studenti a rischio, osservazione del disagio, rilevazione dei comportamenti dannosi per la salute di ragazzi/e.
2. Formazione del personale scolastico, prevedendo la partecipazione ai moduli formativi previsti dalla



piattaforma ELISA di almeno due docenti referenti per ogni scuola

3. Attività di formazione/informazione rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA, sui temi dei regolamenti e delle procedure adottate dal referente per il bullismo e il cyberbullismo e dal Team Antibullismo;
4. Promozione, da parte del personale docente, di un ruolo attivo degli studenti, nonché di ex studenti che abbiano già operato all'interno dell'istituto scolastico in attività di peer education, nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
5. Rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso questionari e/o osservazioni sulla base della documentazione disponibile sulla piattaforma ELISA;
6. Attivazione di un sistema di segnalazione nella scuola
7. Promozione e attivazione di uno sportello psicologico e di un centro di ascolto gestito da personale specializzato (psicologi presenti nell'istituto o nei servizi del territorio) anche in collaborazione con i servizi pubblici territoriali; ove non sia possibile attuare tali condizioni, si potrebbe favorire l'istituzione di un servizio condiviso da reti di scuole.
8. Costituire gruppi di lavoro che includano il/i referente/i per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, l'animatore digitale e altri docenti impegnati nelle attività di promozione dell'educazione civica.

### **Procedure attivate dalla scuola in presenza di un caso**

Il problema viene valutato in maniera approfondita in funzione della gravità attraverso quattro specifici passaggi:

1. raccolta della segnalazione e presa in carico del caso;
2. approfondimento della situazione per definire il fenomeno;
3. gestione del caso con scelta dell'intervento o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie);
4. monitoraggio della situazione e dell'efficacia degli interventi.

Da tenere presente che:



- in caso di rilevanza penale del comportamento è obbligo della scuola segnalare l'evento all'autorità giudiziaria;
- in caso di segnalazione di episodi cyberbullismo, il dirigente scolastico ha l'obbligo di informare tempestivamente la famiglia come indicato nella L.71/2017.

