|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA  Istituto magistrale “MARGHERITA DI SAVOIA”  ROMA  VIA CERVETERI 55-57 | logo-italia |
| **scheda programmazione didattica**  **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **secondo biennio**  **Classe**  **Istruzione Secondaria di Secondo Grado**  Anno scolastico 20/20  *A cura del Consiglio di Classe*  *Coordinatore/trice****Prof.***  *Segretario/a****Prof.*** | | |

# SITUAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO

*composizione, provenienza, omogeneità…*

|  |
| --- |
|  |

# OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Socializzazione:** sapersi rapportare agli altri e agire nel rispetto delle persone e delle cose |
|  | **Responsabilità:** saper gestire il proprio lavoro e tenere fede agli impegni assunti |
|  | **Autonomia:** saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito |
|  | **Autocontrollo:** sapersi rapportare agli altri e sapersi adeguare alle esigenze del vivere sociale |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# STRATEGIE DA PORRE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

*definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni da assumere per l'applicazione delle stesse;*

*atteggiamenti relazionali comuni*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Esplicitare gli obiettivi educativi |
|  | Monitorare il rispetto delle consegne e delle verifiche |
|  | Abituare lo studente a motivare le proprie osservazioni e a rispettare quelle altrui |
|  | Controllare il registro di classe per verificare che ci sia il rispetto delle regole comportamentali e delle disposizioni impartite sia nell'ambito della classe che dell'intera comunità scolastica (ritardi, uscite, giustificazioni, controllo del lavoro a casa, e del possesso del materiale didattico) |
|  | Osservare il gruppo classe, la sua composizione e il processo di socializzazione allo scopo di ottimizzare l’apprendimento |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI**

**Competenze Linguistico-Comunicative**

*Consentono allo studente di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere. Sono strumenti indispensabili per interagire in contesti di vita e professionali, per concertare, per negoziare, per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per risolvere problemi, per proporre soluzioni, per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all’efficacia dei processi produttivi e per sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione e comunicazione*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L1.**Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento |
|  | **L2.**Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
|  | ***L3*.**Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà,ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente |
|  | **L4.**Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressivee agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
|  | **L5.**Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) |
|  | L6 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Competenze Storico-Sociali**

*Contribuiscono alla comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie della scienza e della tecnologia attraverso lo sviluppo e l’approfondimento del rapporto fra le discipline delle Aree di indirizzo e la Storia*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **S1.**Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento |
|  | **S2.**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
|  | S3. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Competenze Matematico-Scientifiche**

*Contribuiscono alla comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico. Lo studio della matematica permette di utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici e stimola gli studenti a individuare le interconnessioni tra i saperi*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **M1.**Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
|  | **M2.**Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
|  | **M3.**Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati |
|  | **M4.**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
|  | **M6.**Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**competenze specifiche dell’indirizzo SCIENZE UMANE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CI1.** |
|  | **CI2.** |
|  | **CI3.** |
|  | CI3 |
|  | CI4 |
|  | CI5 |
|  | CI6 |
|  | CI7 |
|  |  |

**COMPETENZE SPECIFICHE DELL’INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CI1.** |
|  | **CI2.** |
|  | **CI3.** |
|  | CI3 |
|  | CI4 |
|  | CI5 |
|  | CI6 |
|  | CI7 |

**COMPETENZE SPECIFICHE DELL’INDIRIZZOLINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CI1.** |
|  | **CI2.** |
|  | **CI3.** |
|  | CI3 |
|  | CI4 |
|  | CI5 |

**Scienze motorie**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **SM1.** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile |
|  | **SM2.** Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all’organizzazione dell’attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria |
|  | **SM3.** Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute |
|  | **SM4.** Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PROGRAMMAZIONE MODULO INTERDISCIPLINARE 1**

TITOLO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA COINVOLTA | CONOSCENZE | ABILITA’ |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI TRASVERSALI |
| Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare  Collaborare  Agire in modo autonomo  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire e interpretare le informazioni | Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni  Saper utilizzare testi di tipo diverso e comunicare attraverso varie forme espressive, anche col supporto di nuove tecnologie  Saper pianificare e progettare, partecipando al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo  Saper organizzare e documentare autonomamente il lavoro individuale,dimostrando disponibilità a operare anche con procedure diverse  Saper individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e proporre le relative strategie risolutive |

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIA |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Problemsolving  Discussione guidata  Gruppi di lavoro : cooperative and collaborative learning  Formalizzazione dei risultati  Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi  Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici  Stesura di relazioni  Produzione di materiale riepilogativo  Produzione di modelli | Lezione interattiva  Lezione differita  Lezione frontale  Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo  Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI |  |

|  |
| --- |
| Apparecchiature di laboratorio  Libri di testo e dispense  Internet  Sussidi audiovisivi  Giornali e riviste scientifiche  Tabelle e grafici |

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITA’ LABORATORIALI (incontri, visite culturali, uscite didattiche) |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| MONITORAGGIO E VERIFICA |  |

|  |
| --- |
| Relazione sul lavoro svolto  Presentazione dei dati rilevati  Test formativi a risposta multipla  Test formativi semistrutturati  Verifiche sommative |

|  |  |
| --- | --- |
| EVENTUALE PRODOTTO FINALE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cartelloni  Presentazione multimediale  Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte  Produzione artistica  Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI |  |

**PROGRAMMAZIONE MODULO INTERDISCIPLINARE 2**

TITOLO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA COINVOLTA | CONOSCENZE | ABILITA’ |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI TRASVERSALI |
| Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare  Collaborare  Agire in modo autonomo  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire e interpretare le informazioni | Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni  Saper utilizzare testi di tipo diverso e comunicare attraverso varie forme espressive, anche col supporto di nuove tecnologie  Saper pianificare e progettare, partecipando al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo  Saper organizzare e documentare autonomamente il lavoro individuale,dimostrando disponibilità a operare anche con procedure diverse  Saper individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e proporre le relative strategie risolutive |

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIA |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Problemsolving  Discussione guidata  Gruppi di lavoro : cooperative and collaborative learning  Formalizzazione dei risultati  Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi  Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici  Stesura di relazioni  Produzione di materiale riepilogativo  Produzione di modelli | Lezione interattiva  Lezione differita  Lezione frontale  Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo  Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI |  |

|  |
| --- |
| Apparecchiature di laboratorio  Libri di testo e dispense  Internet  Sussidi audiovisivi  Giornali e riviste scientifiche  Tabelle e grafici |

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITA’ LABORATORIALI (incontri, visite culturali, uscite didattiche) |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| MONITORAGGIO E VERIFICA |  |

|  |
| --- |
| Relazione sul lavoro svolto  Presentazione dei dati rilevati  Test formativi a risposta multipla  Test formativi semistrutturati  Verifiche sommative |

|  |  |
| --- | --- |
| EVENTUALE PRODOTTO FINALE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cartelloni  Presentazione multimediale  Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte  Produzione artistica  Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI |  |

**STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Richiedere la riorganizzazione degli appunti |
|  | Richiedere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati |
|  | Richiedere interventi coerenti con l’argomento trattato |
|  | Richiedere approfondimenti autonomi attraverso la ricerca di documenti appropriati |
|  | Richiedere domande e risposte grammaticalmente e sintatticamente ben formulate |
|  | Richiedere l’utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline |
|  | Proporre la stesura di brevi testi scritti |
|  | Proporre lo sviluppo e l’approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree interdisciplinari |
|  | Proporre la progettazione di percorsi e modelli per la risoluzione di semplici casi professionali tali da favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi attraverso: raccolta dati, interpretazione di documenti, formulazione di ipotesi risolutive, organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi |
|  | Assidua frequenza dei laboratori |
|  | Richiedere osservazioni motivate |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Integrare l’attività didattica con esperienze che avvicinino gli alunni al mondo del lavoro e favoriscano lo sviluppo delle abilità professionali: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Alternanza Scuola/Lavoro | |
|  | Visite aziendali, a cantieri, a mostre | |
|  | Simulazione di attività professionali | |
|  | Utilizzo di mezzi, strumenti e tecnologie specifici dell’area d’indirizzo | |
|  | Incontri con esperti | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

Il Consiglio di Classe si esprime circa gli interventi che ritiene di utile applicazione per la soluzione dei problemi specifici della classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Attività** | **Discipline interessate** |
|  | Interventi individualizzati / sportello didattico pomeridiano |  |
|  | Corsi di recupero |  |
|  | Recupero a fine modulo, per tutta la classe, in orario curricolare, su conoscenze e abilità non acquisite |  |
|  | Recupero delle abilità di base |  |
|  | Recupero delle abilità professionali / di indirizzo |  |
|  | Interventi di recupero per i seguenti alunni provenienti da istituti di diverso indirizzo: |  |
|  | Interventi di recupero per alunni stranieri |  |
|  |  |  |

Informazioni aggiuntive sulle strategie di recupero:

|  |
| --- |
|  |

# DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE *per ciascuna disciplina, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti*

Va evitato il cumulo di verifiche scritte in uno stesso giorno.

Pur non ponendo alcun limite alle verifiche orali, il Consiglio di Classe si adopererà per evitare che l’alunno sia sottoposto a eccessive prestazioni nell’arco della stessa giornata, purché dimostri un comportamento generalmente responsabile e corretto.

Altro:      .

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Sono presenti in classe n° alunni**diversamente abili** certificati con Diagnosi Funzionale, per i quali verrannoapprovati nella prossima seduta, d’intesa con la famiglia e gli operatori sanitari, il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato.

Per venire incontro alle esigenze dei suddetti alunni, fanno parte del Consiglio di Classe i seguenti insegnanti di sostegno:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Docente | Area | Ore |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Sono presenti in classe n° alunni**con DSA** certificati con diagnosi clinica, per i quali sarà predisposto il Piano DidatticoPersonalizzato.

Tali alunni sono contraddistinti, nei documenti prodotti dal Consiglio di Classe, dai seguenti codici:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  | 6. |  |  |
| 2. |  |  | 7. |  |  |
| 3. |  |  | 8. |  |  |
| 4. |  |  | 9. |  |  |
| 5. |  |  | 10. |  |  |

Sono presenti in classe n° alunni**con altri B.E.S.**, elencati sotto attraverso i rispettivi codici; il Consiglio di Classedelibera di predisporre un Piano DidatticoPersonalizzato per i casi:

Eventuali osservazioni:

|  |
| --- |
|  |

# ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Docenti coinvolti* | |
|  | Progetto centro sportivo scolastico | *Prof.* |  |
|  |  | *Prof.* |  |
|  |  | *Prof.* |  |
|  |  | *Prof.* |  |
|  |  | *Prof.* |  |

Le diverse attività proposte occuperanno un totale massimo di ore curricolari.

# USCITE DIDATTICHE E VISITE D’ISTRUZIONE

# *previsione di massima*

Fatta salva la prerogativa di ogni Consiglio di non autorizzare, successivamente a questa data, la classe a partecipare al viaggio/visita d’istruzione/uscita didattica, a seguito di problematiche concernenti questioni didattico-disciplinari, si chiede di esprimere in ogni caso un’indicazione, mancante la quale la commissione viaggi non prenderà in esame successive richieste.

Le decisioni definitive verranno assunte nella prossima seduta del Consiglio di Classe, con la partecipazione di tutte le componenti.

Eventuali osservazioni in merito alla meta individuata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta** | **Docenti coinvolti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Eventuali osservazioni in merito alle mete individuate:

|  |
| --- |
|  |

Roma,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Segretario del C.d.C.**  **Prof.** |  | **Il Coordinatore del C.d.C.**  **Prof.** |
|  |  |  |

*Il Consiglio di Classe si riserva di integrare e modificare nel corso dell’anno scolastico con adeguata motivazione quanto contenuto nella presente scheda di programmazione per migliorare la performance complessiva delle attività formative e didattiche al fine di garantire il successo formativo degli studenti.*

*Gli aggiornamenti saranno fatti sotto forma di allegato al presente documento o di aggiornamento dello stesso o di nuova edizione.*