

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON D.S.A.**

**(ai sensi della Legge 170/10**

**e del D.M. 5669/11 con allegate Linee Guida)**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI GENERALI**

| **Nome e cognome** |  |
| --- | --- |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | **redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **presso ASL/RM \_\_\_\_**  **tipologia del disturbo:** |
| **Alunno con iter diagnostico non ancora completato** | * **SI** * **NO** |
| **Eventuali note:** |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** |  |  |
| **Scrittura** |  |  |
| **Calcolo** |  |  |
|  | **Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:** | |
| **Altro** | **Ulteriori disturbi associati:** | |
|  | **Bilinguismo o italiano L2:** | |
|  | **Eventuali note:** | |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodologie didattiche (a cura dei singoli docenti)**

| **DISCIPLINE** | **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  **\* (da impiegare a favore del singolo alunno o per tutta la classe)** |
| --- | --- |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Matematica** |  |
| **Lingua inglese** |  |
| **.....................** |  |
| **.....................** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**\* Alcuni esempi:**

* Ricorrere, durante la lezione, anche a linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato...) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Insegnare come interpretare e come realizzare schemi e mappe concettuali per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Proporre schemi grafici relativi all’argomento di studio, anche elaborandoli insieme all’alunno
* Insegnare ad avvalersi dell’informazione proveniente dagli elementi extra-testuali (funzione del titolo, articolazione in paragrafi, presenza di immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Insegnare a suddividere gli obiettivi di un compito in “micro-obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza secondo l’approccio *learning by doing* e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo all’interno della classe
* Utilizzare durante la lezione materiali didattici audio e materiali didattici video

**Misure dispensative/strumenti compensativi (a cura dei singoli docenti)**

| **DISCIPLINE** | **MISURE E STRUMENTI \***  **(da adattare alle necessità dell’alunno)**  **Indicare le lettere e i numeri di riferimento** |
| --- | --- |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Matematica** |  |
| **Lingua inglese** |  |
| **....................** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **APPLICABILI A TUTTE LE DISCIPLINE** |  |

**\* individuare le misure dispensative e gli strumenti compensativi a seconda della disciplina**

**MISURE DISPENSATIVE**

* A. dispensare dalla lettura ad alta voce
* B. dispensare dalla scrittura sotto dettatura
* C. dispensare dal prendere appunti
* D. dispensare dal copiare dalla lavagna
* E. assegnare più tempo per la consegna/limitare la quantità dei compiti a casa
* F. ridurre/assegnare più tempo per la prova scritta
* G. assegnare più tempo alla prova orale
* H. non effettuare più di una prova scritta e più di una prova orale al giorno, se non in casi eccezionali in cui sia necessario acquisire la valutazione
* I. dispensare dallo studio mnemonico di formule, nomenclature, definizioni
* L. Sostituire/compensare la prova scritta con corrispondente prova orale
* M. programmare le verifiche con il coinvolgimento dell’alunno/a

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* 1. Formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento del testo
* 2. Tabella delle misure e delle formule geometriche
* 3. Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* 4. Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* 5. Tablet/PC e risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libro digitale)
* 6. Software didattici specifici
* 7. Vocabolario multimediale
* 8. Registratore (nei momenti didattici autorizzati dal docente)

**NOTIZIE SULL’ALUNNO**

**(sentito l’alunno, la famiglia e il tutor, laddove presente)**

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio (specificare)**

| **STRATEGIE** | |
| --- | --- |
| Impiega le seguenti strategie: sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi |  |
| Affronta il testo scritto con un dispositivo sussidiario: computer, schemi, correttore ortografico |  |
| Svolge il compito assegnato: con autonomia/necessita di supporto |  |
| Riscrive il testo con modalità grafica diversa |  |
| Usa strategie per ricordare: immagini, colori, riquadrature |  |
| Altro: | |
| **STRUMENTI** | |
| Utilizza strumenti informatici: libro digitale, programmi per realizzare grafici |  |
| Utilizza fotocopie adattate |  |
| Utilizza il PC per scrivere |  |
| Utilizza Registrazioni |  |
| Utilizza Testi con immagini |  |
| Utilizza Software didattici |  |
| Altro: |  |

**VALUTAZIONE**

**Per valutare l’alunno, il docente potrà:**

|  | **SINGOLA DISCIPLINA** | **TUTTE LE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- |
| **Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)** |  |  |
| **Attribuire un peso maggiore alle conoscenze e alle competenze dimostrate dall’alunno piuttosto che alla correttezza formale** |  |  |
| **Introdurre prove informatizzate** |  |  |
| **Pianificare prove di valutazione formativa in aggiunta alle prove sommative** |  |  |
| **Altro** |  |  |

\* Relativamente ai criteri di valutazione, si fa riferimento a quanto esplicitato nel PTOF, fatte salve situazioni particolari.

**OSSERVAZIONI SULLE PROVE INVALSI (solo per alunni della classe II e V)**

Come da D.Lgs. 62/2017 art. 19 e 20 c. 14, si richiede che l’alunno sostenga le prove INVALSI facendo ricorso ai seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative (segnare con una X quelli di interesse):

| NESSUNA misura compensativa richiesta | |  |
| --- | --- | --- |
| Misura compensativa richiesta (scegliere tra le seguenti): | | |
|  | Prove in formato Audio MP3 |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) ITALIANO |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) MATEMATICA |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) INGLESE (lettura) |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) INGLESE (ascolto) |  |
| Terzo ascolto per la prova di INGLESE (ascolto) |  |
| Dizionario e/o calcolatrice |  |
| Dispensa dall’intera prova d’Inglese o da una delle due parti (solo se nel PDP  l’alunno è esonerato dalla prova scritta o dall’insegnamento della disciplina) |  |  |

**OSSERVAZIONI SULL’ESAME DI STATO (per alunni della classe V)**

Come da art. 20, cc. 9-13 del D. Lgs. 62/2017 e art. 25, cc.1-5 dell’ O.M.n. 65/22 , si richiede che l’alunno sostenga le prove dell’esame di Stato facendo ricorso ai seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative (le misure e gli strumenti devono essere scelti tra quelli opzionati nel presente PDP):

| **TIPO PROVA** | **TEMPI MAGGIORI (30%INPIÙ)** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima prova** |  |  |  |  |
| **Seconda prova** |  |  |  |  |
| **Colloquio** |  |  |  |  |

**PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**La Famiglia si impegna a:**

* Accertarsi che l’alunno abbia a disposizione a casa gli strumenti compensativi necessari
* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* Controllare costantemente il registro elettronico
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Incoraggiare l’alunno a rivolgersi ai docenti per qualunque chiarimento
* Aprire un dialogo costruttivo con gli insegnanti, specie con il coordinatore di classe

**L’Alunno si impegna a:**

* Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
* Partecipare alle iniziative di recupero/potenziamento organizzate dalla Scuola
* Dialogare costantemente con i docenti informandoli del lavoro svolto e delle difficoltà incontrate via, via nel percorso
* Rispettare quanto concordato con gli insegnanti

**I docenti si impegnano a:**

* Rispettare tutti i contenuti del Piano redatto per l’alunno

I genitori condividono e accettano quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato e sono consapevoli che il mancato raggiungimento della sufficienza nelle singole discipline non dà luogo alla promozione automatica alla classe successiva.

I genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno maggiorenne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei docenti del Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_