

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ALTRO B.E.S.**

**(ai sensi del D.M. 27/12/2012, della C.M. n. 8 del 06/03/2013, della nota MIUR n. 562 del 03/04/2019, della Legge 170/10 e del D.M. 5669/11 con allegate Linee Guida)**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RILEVAZIONE STATUS DI STUDENTE CON ALTRO B.E.S.**

**PROBLEMA CONNESSO A SITUAZIONI CLINICHE OPPORTUNAMENTE DIAGNOSTICATE E AGLI ATTI**

| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** | **SPECIFICARE** |
| --- | --- |
| **a) DEFICIT DEL LINGUAGGIO** |  |
| **b) DEFICIT DELLE ABILITA’ NON VERBALI** |  |
| **c) DEFICIT DELLA COORDINAZIONE MOTORIA O DISPRASSIA** |  |
| **d) ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)** |  |
| e**) DOP (Disturbo Oppositivo/Provocatorio)** |  |
| **f) FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO LIMITE O BORDERLINE** |  |
| **g) DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE** |  |
| **h) DISTURBI DELL’EMOZIONE** |  |
| **i) DISTURBI DELL’UMORE** |  |
| **l) DIFFICOLTA’ COMPORTAMENTALI E NELLE RELAZIONI** |  |

**PROBLEMA CONNESSO ALLO SVANTAGGIO**

| **SVANTAGGIO** | **SPECIFICARE** |
| --- | --- |
| **a) SOCIALE** |  |
| **b) ECONOMICO** |  |
| **c) CULTURALE** |  |
| **d) FAMILIARE** |  |
| **e) LINGUISTICO** |  |

**SEZIONE P.D.P.**

**Selezionare l’opzione d’interesse**

| **OPZIONE ALUNNO SENZA P.D.P.** | Il Consiglio di Classe non ritiene opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica, in quanto la problematica rilevata non dà luogo a ricadute sul piano dell’apprendimento. |  |
| --- | --- | --- |
| **OPZIONE ALUNNO CON P.D.P.** | Il Consiglio di Classe ritiene opportuno personalizzare la didattica mediante l’adozione di un P.D.P.  |  |

\*Se si sceglie la seconda opzione, compilare le pagine seguenti.

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodologie didattiche (a cura dei singoli docenti)**

| **DISCIPLINE** | **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE****\* (da impiegare a favore del singolo alunno o per tutta la classe)** |
| --- | --- |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Matematica** |  |
| **Lingua inglese** |  |
|  **.....................** |  |
|  **.....................** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**\* Alcuni esempi:**

* Ricorrere, durante la lezione, anche a linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato...) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Insegnare come interpretare e come realizzare schemi e mappe concettuali per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Proporre schemi grafici relativi all’argomento di studio, anche elaborandoli insieme all’alunno
* Insegnare ad avvalersi dell’informazione proveniente dagli elementi extra-testuali (funzione del titolo, articolazione in paragrafi, presenza di immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Insegnare a suddividere gli obiettivi di un compito in“micro-obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza secondo l’approccio *learning by doing* e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo all’interno della classe
* Utilizzare durante la lezione materiali didattici audio e materiali didattici video

**Misure dispensative/strumenti compensativi (a cura dei singoli docenti)**

| **DISCIPLINE** | **MISURE E STRUMENTI \*****(da adattare alle necessità dell’alunno)****Indicare le lettere e i numeri di riferimento** |
| --- | --- |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Matematica** |  |
| **Lingua inglese** |  |
| **....................** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **APPLICABILI A TUTTE LE DISCIPLINE** |  |

* **individuare le misure dispensative e gli strumenti compensativi a seconda della disciplina**

**MISURE DISPENSATIVE**

* A. dispensare dalla lettura ad alta voce
* B. dispensare dalla scrittura sotto dettatura
* C. dispensare dal prendere appunti
* D. dispensare dal copiare dalla lavagna
* E. assegnare più tempo per la consegna/limitare la quantità dei compiti a casa
* F. ridurre/assegnare più tempo per la prova scritta
* G. assegnare più tempo alla prova orale
* H. non effettuare più di una prova scritta e più di una prova orale al giorno, se non in casi eccezionali in cui sia necessario acquisire la valutazione
* I. dispensare dallo studio mnemonico di formule, nomenclature, definizioni
* L. Sostituire/compensare la prova scritta con corrispondente prova orale
* M. programmare le verifiche con il coinvolgimento dell’alunno/a

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* 1. Formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento del testo
* 2. Tabella delle misure e delle formule geometriche
* 3. Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* 4. Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* 5. Tablet/PC e risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libro digitale)
* 6. Software didattici specifici
* 7. Vocabolario multimediale
* 8. Registratore (nei momenti didattici autorizzati dal docente)

**OSSERVAZIONI SULL’ALUNNO**

**(sentito l’alunno, la famiglia e il tutor, laddove presente)**

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio (specificare)**

| **STRATEGIE** |
| --- |
| Impiega le seguenti strategie: sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi |  |
| Affronta il testo scritto con un dispositivo sussidiario: computer, schemi, cor rettore ortografico |  |
| Svolge il compito assegnato: con autonomia/necessita di supporto) |  |
| Riscrive il testo con modalità grafica diversa |  |
| Usa strategie per ricordare: immagini, colori, riquadrature |  |
| Altro: |
| **STRUMENTI** |
| Utilizza strumenti informatici: libro digitale, programmi per realizzare grafici |  |
| Utilizza fotocopie adattate |  |
| Utilizza il PC per scrivere |  |
| Utilizza Registrazioni |  |
| Utilizza Testi con immagini |  |
| Utilizza Software didattici |  |
| Altro: |  |

**Caratteristiche comportamentali**

* 1. **Frequenta la scuola**
		+ Regolarmente
		+ A cadenza irregolare
		+ Saltuariamente
	2. **Gestione e cura del materiale scolastico**
		+ Buona
		+ Sufficiente
		+ Scarsa
		+ Porta a scuola i materiali necessari alle attività
		+ Ha cura dei materiali (personali e scolastici)
		+ Svolge regolarmente i compiti per casa
	3. **Comportamento in classe**
		+ Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
		+ Comprende le consegne proposte
		+ Esegue le consegne proposte
		+ Svolge il compito anche se lo percepisce impegnativo
		+ Partecipa alle attività
		+ Partecipa alle conversazioni collettive
		+ Interviene in modo pertinente
		+ Rispetta le regole
		+ Mantiene l’attenzione
		+ Disturba lo svolgimento delle lezioni
	4. **Rapporto con gli adulti**
		+ Fiducia
		+ Collaborazione
		+ Opposizione
		+ E’ disponibile a parlare del suo disturbo
	5. **Rapporto con i compagni**
		+ Fiducia
		+ Collaborazione
		+ Opposizione
		+ Integrazione
		+ Conflitto
		+ Isolamento
		+ E’ disponibile a parlare del suo disturbo
	6. **Autonomia**
		+ Buona
		+ Sufficiente
		+ Scarsa
	7. **Autostima**
		+ Buona
		+ Sufficiente
		+ Scarsa
	8. **Punti di forza**
		+ Motivazione e determinazione
		+ Disponibilità all’ascolto
		+ Altro:
	9. **E’ consapevole**
		+ Dei propri punti di forza
		+ Delle proprie difficoltà
	10. **Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VALUTAZIONE**

**Per valutare l’alunno, il docente potrà:**

|  | **SINGOLA DISCIPLINA** | **TUTTE LE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- |
| **Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)** |  |  |
| **Attribuire un peso maggiore alle conoscenze e alle competenze di- mostrate dall’alunno piuttosto che alla correttezza formale** |  |  |
| **Introdurre prove informatizzate** |  |  |
| **Pianificare prove di valutazione formativa in aggiunta alle prove sommative** |  |  |
| **Altro** |  |  |

\*Relativamente ai criteri di valutazione, si fa riferimento a quanto esplicitato nel PTOF, fatte salve situazioni particolari.

**OSSERVAZIONI SULLE PROVE INVALSI (solo per alunni della classe II e V)**

Come da D.Lgs. 62/2017 art. 19 e “Nota di chiarimento sulle misure compensative” dell’Invalsi del 28 marzo 2022, si richiede che l’alunno sostenga le prove Invalsi facendo ricorso ai seguenti strumenti compensativi (segnare con una X):

| NESSUNA misura compensativa richiesta |  |
| --- | --- |
| Misura compensativa richiesta (scegliere tra le seguenti): |
|  | Prove in formato Audio MP3 |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) ITALIANO |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) MATEMATICA |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) INGLESE (lettura) |  |
| Tempo aggiuntivo (15minuti) INGLESE (ascolto) |  |
| Terzo ascolto per la prova di INGLESE (ascolto) |  |
| Dizionario e/o calcolatrice |  |

**OSSERVAZIONI SULL’ESAME DI STATO (per alunni della classe V)**

Come da O.M. n. 65/22 art. 25 c. 6, si richiede che l’alunno sostenga le prove dell’esame di Stato facendo ricorso ai seguenti strumenti compensativi (gli strumenti devono essere scelti tra quelli opzionati nel presente PDP):

**PROSSIMO AGGIORNAMENTO del P.D.P.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**La Famiglia si impegna a:**

* Accertarsi che l’alunno abbia a disposizione a casa gli strumenti compensativi necessari
* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* Controllare costantemente il registro elettronico
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Incoraggiare l’alunno a rivolgersi ai docenti per qualunque chiarimento
* Aprire un dialogo costruttivo con gli insegnanti, specie con il coordinatore di classe

**L’Alunno si impegna a:**

* Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
* Partecipare alle iniziative di recupero/potenziamento organizzate dalla Scuola
* Dialogare costantemente con i docenti informandoli del lavoro svolto e delle difficoltà incontrate via, via nel percorso
* Rispettare quanto concordato con gli insegnanti

**I Docenti si impegnano a**:

* Rispettare tutti i contenuti del Piano redatto per l’alunno

I genitori condividono e accettano quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato e sono consapevoli che il mancato raggiungimento della sufficienza nelle singole discipline non dà luogo alla promozione automatica alla classe successiva.

I genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno maggiorenne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma dei docenti del Consiglio di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_