

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**STRANIERI**

(ai sensi della C.M. n. 24 del 01/03/06 e allegate Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, aggiornate nel febbraio 2014; Legge n. 189 del 30/07/2002; D.P.R. 394/99; Dlgs. n. 286 del 25/07/98 ; Legge n. 40 06/03/98)

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Cognome e nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua parlata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa in Italia regolare

* Sì
* No
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole e classi frequentate all’estero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole e classi frequentate in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

* **Alunno N.A.I. Neoarrivato in Italia** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente, cioè in Italia da meno di due anni)
* **Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio** (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana** ed in particolare in quella dello studio
* **Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento** causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana/ripetenza/inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2. FASE OSSERVATIVA**

**2.1 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (indicare il livello)**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione dei docenti** |
| Rispetta le regole | 1 2 3 4 |
| Mantiene l’attenzione durante le spiegazioni | 1 2 3 4 |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | 1 2 3 4 |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 1 2 3 4 |
| Comprende le consegne proposte | 1 2 3 4 |
| Fa domande pertinenti all’insegnante/educatore | 1 2 3 4 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni | 1 2 3 4 |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 1 2 3 4 |
| Si fa distrarre dai compagni | 1 2 3 4 |
| Manifesta timidezza | 1 2 3 4 |
| Si relaziona con i compagni durante le attività scolastiche | 1 2 3 4 |
| Si relaziona con i compagni durante le attività di gioco/ricreative | 1 2 3 4 |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 1 2 3 4 |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 1 2 3 4 |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | 1 2 3 4 |
| ABILITA’ LINGUISTICHE, LOGICO-MATEMATICHE | | |
| Lettura | 1 2 3 4 |
| Espressione scritta | 1 2 3 4 |
| Espressione orale | 1 2 3 4 |
| Comprensione orale | 1 2 3 4 |
| Logico/matematiche | 1 2 3 4 |
| ABILITA’ COGNITIVE | | |
| **Stile cognitivo** | Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime |
| Si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione, privilegiando la partecipazione e la conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto |
| Ha difficoltà nella… | Memorizzazione |
| Rielaborazione |
| Concentrazione |
| Attenzione |
| Logica |
| Acquisizione di automatismi |

**LEGENDA**

**1.** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**2.** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**3.** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**4.** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento

2.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO-L2 IN INGRESSO

**Modalità di valutazione (scegliere la voce di interesse):**

* Test di ingresso
* Incontro con il mediatore culturale
* Osservazioni sistematiche
* Prime verifiche
* Colloquio con la famiglia
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione di partenza (scegliere il livello rilevato)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze nella lingua italiana** | | | | |
| **Comprensione orale** | | | | |
| italiano della comunicazione quotidiana | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| italiano dello studio | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **Produzione orale** | | | | |
| italiano della comunicazione quotidiana | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| italiano dello studio | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
|  | | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **Produzione scritta** | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **Competenza grammaticale e sintattica** | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **Competenza lessicale e semantica** | | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **Livello complessivo nella lingua italiana iniziale (secondo il Quadro di riferimento europeo delle lingue)** | | | | |
| 0Principiante assoluto | A1Molto elementare | A2Elementare | B1Intermedio | B2Autonomo |

**Situazione di partenza dovuta a (scegliere la voce di interesse):**

* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Mancanza di conoscenza della lingua italiana
* Scarsa conoscenza della lingua italiana
* Difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari - attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative
* Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti, …): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (scegliere la voce di interesse)**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Doposcuola didattico alunni stranieri
* Supporto didattico in orario scolastico
* Recupero disciplinare scolastico o extrascolastico
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare ente): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL P.D.P.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica** | **Tipologie di verifica** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |
| Lingua e cultura latina |  |  |  |  |
| Lingua e cultura inglese |  |  |  |  |
| Lingua e cultura spagnolo |  |  |  |  |
| Lingua e cultura francese |  |  |  |  |
| Storia e geografia |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |
| Scienze Naturali |  |  |  |  |
| IRC o attività alternativa |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

**A.** Assegnare più tempo per la consegna dei compiti scritti

**B.** Ridurre la prova scritta

**C.** Assegnare +/- tempo alla prova orale

**D.** Limitare la quantità di compiti a casa

**E.** Non effettuare più di una prova scritta e più di una prova orale al giorno, se non in casi eccezionali in cui sia necessario acquisire la valutazione

**F.** Sostituire lo scritto con linguaggio verbale e/o iconografico

**G.** Programmare le verifiche con il coinvolgimento dell’alunno/a

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**1.** Formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento/del testo

**2.** Tabella delle misure e delle formule geometriche

**3.** Calcolatrice

**4.** Tablet /PC e risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libro digitale)

**5.** Software didattici specifici

**6.** Vocabolario multimediale o cartaceo

**MODALITA’ DI VERIFICA**

**A.** Interrogazioni programmate

**B.** Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

**C.** Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

**D.** Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

**E.** Pianificare prove di valutazione formativa in aggiunta alle prove sommative

**F.** Prove orali in compensazione di prove scritte

**G.** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

**1.** Prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola immagine/testo-immagine)

**2.** Semplici domande con risposte aperte/semiaperte

**3.** Compilazione di griglie, schemi, tabelle

**4.** Uso di immagini per facilitare la comprensione

**5.** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.1 OBIETTIVI DISCIPLINARI E ADATTAMENTO DEI CONTENUTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi disciplinari (conoscenze, competenze, abilità)** | **Adattamento dei contenuti disciplinari** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |
| Lingua e cultura latina |  |  |
| Lingua e cultura inglese |  |  |
| Lingua e cultura spagnolo |  |  |
| Lingua e cultura francese |  |  |
| Storia e geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze Naturali |  |  |
| IRC o attività alternativa |  |  |
| Scienze motorie |  |  |

**CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI (scegliere la voce di interesse)**

1. Completamente differenziati per un periodo limitato (situazione di partenza distante dal resto della classe)
2. Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
3. Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**5.2 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della motivazione dell’impegno
* dell’interesse d ella partecipazione alle diverse attività scolastiche
* della regolarità della frequenza
* dei progressi in Italiano L2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

**6. PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**La Famiglia si impegna a:**

* Accertarsi che l’alunno abbia a disposizione a casa gli strumenti compensativi necessari
* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* Controllare costantemente il registro elettronico
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Incoraggiare l’alunno a rivolgersi ai docenti per qualunque chiarimento
* Aprire un dialogo costruttivo con gli insegnanti, specie con il coordinatore di classe

**L’Alunno si impegna a:**

* Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
* Partecipare alle iniziative di recupero/potenziamento organizzate dalla Scuola
* Dialogare costantemente con i docenti informandoli del lavoro svolto e delle difficoltà incontrate via, via nel percorso
* Rispettare quanto concordato con gli insegnanti

**I docenti si impegnano a :**

* Rispettare tutti i contenuti del Piano redatto per l’alunno

**Il presente PDP ha carattere transitorio (data di revisione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

I genitori condividono e accettano quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato e sono consapevoli che il mancato raggiungimento della sufficienza nelle singole discipline non dà luogo alla promozione automatica alla classe successiva.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (se maggiorenne)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_