



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



Anno Scolastico	2018/2019
Materia	Scienze naturali
Classe	3°B Sez. – S.U.
Docente	Massimiliano Cappelli

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La struttura dell'atomo – Modulo 1 	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> ○ L'atomo come sistema planetario ○ La radiazione elettromagnetica ○ I quanti di energia ○ L'atomo di Bohr ○ Le energie di ionizzazione ○ L'elettrone-onda ○ Il concetto di orbitale ○ I numeri quantici ○ Gli orbitali <i>s,p,d,f</i> ○ Ordine di riempimento degli orbitali ○ La tavola periodica ○ Configurazione elettronica e otetto 	Primo/secondo periodo
<ul style="list-style-type: none"> • La divisione delle cellule – Modulo 2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le cellule procariotiche ○ Le cellule eucariotiche ○ Cellula aploide e diploide ○ Divisione cellulare (mitosi e meiosi) 	Secondo periodo
La trasmissione dei caratteri ereditari – Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggi di Mendel 	Secondo periodo

--	--	--	--

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018-19
Materia	FISICA
Classe	3B SC. UMANE
Docente	MARIA PARIS

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. <u>Le grandezze</u>	<i>Cosa studia la fisica . Misura delle grandezze e Sistema Internazionale di unità di misura. Prefissi. Intervallo di tempo, lunghezza, area, volume, massa.</i>	PRIMO QUADRIMESTRE
2. <u>La misura</u>	<i>Gli strumenti. L'incertezza delle misure(errori casuali e sistematici), il valore medio, errore massimo ,relativo, percentuale. Cifre significative, notazione scientifica ,ordine di grandezza Propagazione degli errori nelle misure indirette</i>	PRIMO QUADRIMESTRE
3. <u>Vettori. Forze ed equilibrio del punto materiale</u>	<i>Grandezze vettoriali e scalari. Operazioni con le grandezze vettoriali . Punto materiale e corpo rigido. Misura delle forze e loro somma. Forza - peso e massa. Equilibrio del punto materiale Legge di Hooke</i>	PRIMO QUADRIMESTRE
4. <u>Equilibrio del corpo rigido</u>	<i>Effetto di più forze su un corpo rigido. Leve di primo, secondo, terzo genere.</i>	SECONDO QUADRIMESTRE

5.	Fluidi	Pressione. Stati della materia. Principio di Pascal. Legge di Stevino. Principio di Archimede.	SECONDO QUADRIMESTRE
6.	Moto rettilineo ed uniforme	<i>Punto materiale in movimento. Sistemi di riferimento. Moto rettilineo. Velocità media .Calcolo della distanza e del tempo. Grafico spazio tempo. Moto rettilineo ed uniforme. Legge oraria. Calcolo della posizione e del tempo nel moto uniforme.</i>	SECONDO QUADRIMESTRE
7.	Moto accelerato	<i>Moto vario su una retta. Accelerazione media ed istantanea. Grafico velocità-tempo. Moto uniformemente accelerato con partenza da fermo e con velocità iniziale. Legge oraria. Calcolo della posizione e del tempo nel moto uniformemente accelerato</i>	SECONDO QUADRIMESTRE

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (**ORALE**)

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018 - 2019
Materia	Lingua Inglese
Classe	3° BSU
Docente	Giancola Eusebio

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. Literature in the Middle Ages Grammar	The peasants condition – The rise of new Feudalism – The Magna Charta. The Hundred Years' War – the black death. Review of unit 11, 12.	Settembre
2. Literature in the Middle Ages Grammar	Arthurian legends and ballads. The rise of Middle English. Miracle, mystery and morality plays. Unit 13 - Direct and indirect speech. Past perfect. Third conditional and wish plus past perfect.	Ottobre
3. Literature in the Middle Ages	Introduction to G. Chaucer and the Canterbury Tales. The Canterbury Tales – G. Chaucer's life and works – April's sweet showers, The Wife of bath –	Ottobre Novembre
4. Grammar The Renaissance	Indirect speech (2) – The Renaissance, time map – England under The Tudors – The War of the Roses – Henry VII, Henry VIII – The Reformation – Bloody Mary and the Counter Reformation.	Novembre Dicembre
5. Grammar	Indirect speech (3) – ask,tell,want – revision verb tenses – question tags. The centrality of man – Humanism – The Italian influence in the English Renaissance. Literature during the Renaissance. The Humanism. The centrality of man and the Prose.	Dicembre
6. Literature	Renaissance prose, T. More "Utopia" and F. Bacon "The New Atlantis", King James Bible. T. More: life and works, Utopia: themes and structure, "The Labours of Life"	Gennaio
7. Literature	The Elizabethan Age – The reign of Elizabeth 1st and the dream of the Reformed Empire. The years after Elizabeth (James 1 st , the Gunpowder Plot, the Pilgrims Father). The defeat of The Spanish Armada. The Sonnet (the fortune of the sonnets, popular themes and the Elizabethan sonnet).	Gennaio
8. Literature	The Globe. What is theatre? Structure of a play monologue, soliloquy and a aside). The art of drama – genres, drama. C. Marlowe: life and works. interpretations, and exploitation of act 1, Dr. Faustus's Last HourLast Hour.	Febbraio Marzo

9	Literature	The Years after Elizabeth – the Sonnet – Sonnet 18 and 130.	Marzo
10	Literature	Vision of the film “ Shakespeare in Love”	Marzo
11	Literature	William Shakespeare’S Hamlet (the story, sources and themes), exploitation of “ To be or not to be”, act III scene 3, vision of the film “ Hamlet”. Othello (story, themes and characters), Setting the Trap (act III, scene 3).	Aprile
12	Literature	Macbeth: (story, themes and characters) Sleeping no More Act II, scene 2. The persecution of the Witches. The Age of Enlightenment. The experience of Shakespeare’s audience. Vision of the film Macbeth.	Maggio
13	Literature	Introduction to the puritan Age and the Rise of Puritanism.	Giugno

La prova per il superamento delle carenze sarà sia scritta che orale

Gli alunni

.....
.....
.....

L’Insegnante

.....

Roma, 02/06/2019

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	STORIA DELL'ARTE
Classe	3B S. U.
Docente	EMILIA DI STEFANO

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. MODULO N°1 "DALLA PREISTORIA ALLA STORIA"	<p>Preistoria: periodi, significato del termine "preistoria". Graffiti e pitture rupestri. L'arte del Neolitico. La Venere preistorica. Menhir, dolmen, cromlech. Il cromlech di Stonehenge.</p> <p>Le civiltà della Mesopotamia. I Sumeri: la scrittura cuneiforme, la ziggurat, la scultura votiva. I Babilonesi: la Stele di Hammurabi, la ziggurat Etemenànkì, la Porta di Ishtar. Gli Assiri: le città fortificate, la Fortezza di Sargon, i Lamassù.</p> <p>La civiltà egizia: il culto degli dei. Le mastabe. Le piramidi di Djoser, Cheope, Chefren e Micerino. I templi divini e funerari: il tempio di Amon, il Remessèum. La pittura e il rilievo: le tecniche realizzative. La scultura: Micerino e consorte, busto di Nefertiti, ritratto di Akhenaton, Maschera di Tutankhamòn, la Sfinge.</p> <p>Le civiltà cretese e micenea: le città-palazzo. Il palazzo di Cnosso. Le pitture parietali: il Gioco del toro. La ceramica: i vasi. Le città-fortezza. Le maschere funebri: la maschera di Agamennone. Le tombe: il Tesoro di Atreo. La Porta dei Leoni a Micene.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Gennaio - Febbraio</p> <p>Febbraio</p>
2. MODULO N°2 "LA CIVILTÀ ARTISTICA DEI GRECI"	<p>La civiltà greca: periodi. L'arte vascolare. L'età arcaica. Il tempio e le sue tipologie. L'Heraion di Olimpia, il tempio di Athena Aphaia a Egina, i templi di Paestum. Gli ordini architettonici: dorico,</p>	<p>Febbraio - Marzo - Aprile - Maggio</p>

	ionico e corinzio. La scultura: Kouroi e Korai. La pittura vascolare: figure nere e figure rosse. La decorazione del frontone e delle metope. L'età classica. La statuaria: Zeus di Capo Artemisio, i Bronzi di Riace. Mirone: il Discobolo. Policleto: Doriforo e Diadumeno. Fidia: Amazzone ferita e Apollo Parnopio. Architettura: il Partenone. L'età ellenistica. La statuaria: Prassitele: Afrodite Cnidia, Apollo sauroctonos. Skopas: Menade danzante. Lisippo: Apoxyomenos. L'Altare di Pergamo. Galata morente e Galata suicida. Rodi: il Laocoonte. La pittura: la Battaglia di Alessandro.		
3.	MODULO N°3 "L'ARTE IN ITALIA PRIMA DEL DOMINIO DI ROMA"	La civiltà etrusca: rapporto fra arte e religione. Architettura: le mura, le porte e l'arco. Il tempio etrusco: l'ordine tuscanico, le decorazioni: acroteri e antefisse. Le tombe ipogee: l'Ipogeo dei Volumi. A tumulo: la tomba dei Rilievi. L'affresco: la Tomba delle Leonesse. La pittura vascolare. La scultura funeraria: i canopi, i sarcofagi degli sposi. La scultura in bronzo: la Lupa Capitolina, la Chimera d'Arezzo.	Giugno
4.			
5.			
6.			

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):

Il docente prof. prof. ssa Emilia Di Stefano

Per gli studenti (2 firme)

Roma, ____3/06/2019____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018-19
Materia	MATEMATICA
Classe	3 B SC. UMANE
Docente	MARIA PARIS

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. <u>Ripasso</u>	Monomi, polinomi e relative operazioni Prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato e cubo di un binomio). Scomposizione in fattori di polinomi : raccoglimento a fattor comune totale e parziale e mediante prodotti notevoli. Regola di Ruffini .Equazioni di primo grado intere e fratte Sistemi di equazioni lineari.	PRIMO QUADRIMESTRE
2. <u>La retta nel piano cartesiano</u>	Sistema di ascisse su di una retta orientata e sistema di coordinate nel piano cartesiano Coordinate del punto medio di un segmento Distanza tra due punti con stessa ascissa o stessa ordinata . Teorema di Pitagora e distanza tra due punti Rappresentazione nel piano cartesiano di figure geometriche Calcolo del perimetro di triangoli.	PRIMO QUADRIMESTRE
3. <u>Geometria analitica</u>	Assi cartesiani e rette parallele ad essi. Retta passante per l'origine degli assi Coefficiente angolare di una retta. Retta non passante per l'origine degli assi Equazione canonica della retta: forma implicita e forma esplicita. Coefficiente angolare e suo significato geometrico Equazione di rette passanti per un punto, coefficiente angolare ed equazione di retta passante per due	PRIMO QUADRIMESTRE

	punti .Posizione reciproca di due rette e loro intersezione .Condizione di parallelismo e di perpendicolarità .Equazione di una retta passante per un punto e parallela o perpendicolare ad altra retta.	
4.	<u>Equazioni di secondo grado</u>	Forme incomplete dell'equazione di secondo grado: pura e spuria Equazione completa e formula risolutiva Equazioni intere e fratte .Campo di esistenza
5.	<u>Disequazioni</u>	Definizione e principi di equivalenza per la loro risoluzione. Disequazioni di primo grado. Disequazioni di secondo grado con il metodo della parabola. Disequazioni frazionarie.

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze **SCRITTO/ORALE**

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	Storia
Classe	3BSU
Docente	Maria Cretì

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. 1. I poteri universali	<ul style="list-style-type: none"> Papato e Impero dall'XI al XIII secolo 	Primo quadrimestre
2. 2. La crisi del Trecento e la nascita delle monarchie nazionali	<ul style="list-style-type: none"> Economia e società nel Trecento Francia e Inghilterra La guerra dei Cent'anni Stato e Nazione: due concetti a confronto 	Primo quadrimestre
3. 3. Il nuovo volto dell'Europa e del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Umanesimo e Rinascimento L'invenzione della stampa 	Secondo quadrimestre
4. 4. Riforma e Controriforma	<ul style="list-style-type: none"> Le guerre di religione La riforma protestante e la Controriforma cattolica 	Secondo quadrimestre

Il docente prof.
Maria Cretì

Per gli studenti (2 firme)

Roma, 5 giugno 2019



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	FILOSOFIA
Classe	III B S.U.
Docente	E. Meloni

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. La nascita della filosofia e i naturalisti	Che cos'è la filosofia; Origini della filosofia occidentale; Le branche della filosofia L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici <ul style="list-style-type: none"> - La scuola di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene - Pitagora - Eraclito - La scuola eleatica: Parmenide, Senofane, Zenone di Elea (paradosso di Achille e la tartaruga) - I fisici pluralisti: Empedocle di Agrigento; Anassagora; Democrito e l'atomismo 	Settembre-novembre
2. La fase antropologica	I sofisti <ul style="list-style-type: none"> - il contesto storico-politico; i caratteri della sofistica - Protagora - Gorgia - Sviluppi e crisi della sofistica - La post-verità Socrate <ul style="list-style-type: none"> - La vita; il rapporto con i sofisti e con Platone - la filosofia come ricerca intorno all'uomo - il "non sapere" - il dialogo: ironia, maieutica, ricerca della definizione - induzione, concetti e verità - l'etica; daimon, anima e religione - visione del film "Socrate" di Rossellini 	Novembre-dicembre
3. Platone	<ul style="list-style-type: none"> - La vita, il progetto filosofico e i dialoghi giovanili; una risposta alla crisi della società; Platone e Socrate; filosofia e mito; la difesa di Socrate e la polemica contro i sofisti; il deludente incontro con la politica (<i>VII Lettera</i>) 	Dicembre-marzo

		<ul style="list-style-type: none"> - La teoria delle idee; l'immortalità dell'anima e il destino; il mito di Er; le idee come antidoto al relativismo sofistico; finalità politica delle idee - La dottrina dell'amore e della bellezza; approfondimento sul "Simposio" - Lo Stato ideale e il compito del filosofo: la giustizia; le classi sociali; il "comunismo" platonico; le degenerazioni dello Stato - I gradi della conoscenza: l'educazione; il mito della caverna; - La concezione platonica dell'arte <p>L'ultimo Platone: il bene e la felicità; il "Timeo": la visione cosmologica, il mito del Demiurgo.</p>	
4.	Aristotele	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e il rapporto da Platone; la classificazione delle scienze - La metafisica: l'essere e la sostanza; le categorie; la dottrina delle quattro cause; il divenire: potenza e atto; la concezione aristotelica di Dio - La fisica: movimento; cosmologia; luoghi naturali - Psicologia e gnoseologia - L'etica: virtù etiche e dianoetiche; l'amicizia - La politica - L'estetica e la poetica: concezione dell'arte e della tragedia; - La logica: il sillogismo; il processo induttivo; i tre principi della logica 	Aprile-maggio
5.	Le scuole ellenistiche	<ul style="list-style-type: none"> - Il contesto: la società e la cultura; introduzione alle tre principali scuole: epicureismo; stoicismo; scetticismo - Epicuro: la filosofia come quadrifarmaco; la fisica: l'atomismo; l'etica (<i>Lettera a Menecce</i>); - Stoicismo: la scuola stoica; la teoria del significato; l'etica - Scetticismo: caratteri generali - Cinismo 	Maggio-giugno
6.	Modulo interdisciplinare sulle religioni	La filosofia buddhista: la vita di Siddharta; elementi essenziali del pensiero; le principali scuole buddhiste; buddhismo e Occidente	Febbraio

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):
ORALE

Il docente prof.

Per gli studenti

Roma, _06/06/2019_



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018-2019
Materia	Italiano
Classe	III B
Docente	Brunetti Elena

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
Percorso 1 Laboratorio di comunicazione: elementi di Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> ● La decodificazione dei testi: metodologia dell'analisi strutturale in base alle funzioni del linguaggio e agli indicatori dell'analisi. ● Il testo narrativo e il testo poetico: la divisione in sequenze e l'intreccio; la struttura spazio-temporale e la fabula; il rapporto tra significante e significato; il codice semantico; il codice retorico ; punto di vista e destinazione. Prove di Tipologia A ● La produzione dei testi: Il testo argomentativo Prove di Tipologia B 	Trasversale
Percorso 2 Contesti storici e culturali Parole chiave come strumento di lettura	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Medioevo: Allegoria e Figura (pp. 3-12*;94 *) Lettura e analisi del testo: Il Fisiologo, La Balena (p. 13*) ● La nascita della Modernità: dalla Filologia all'Empiria Sensoria (pp. 22-23**, 122-138**) Lettura e analisi dei seguenti testi G. Pico della Mirandola, "Dignità dell'uomo" (p. 43 **) L.da Vinci, "Ossezioni e pensieri (pp. 108-112**) 	Trasversale

<p>Percorso 3 La Letteratura religiosa e il suo rovesciamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Poesia Religiosa <p>La Lauda monodica e la Lauda dialogata (pp. 105-107*) Analisi dei seguenti testi: Francesco d'Assisi, "Cantico delle creature" (p. 98,99*) Iacopone da Todi, "Donna del Paradiso", (p. 107 *) Visione e analisi del film: L. Cavani, "Francesco"</p> <p>La Sacra Rappresentazione (p. 107 *)</p> <p>Il Prosimetro: Dante Alighieri, La Vita Nova (p. 224-229*) Lettura e analisi dei seguenti testi: D. Alighieri, "Cap I, (p. 223*) cap.XXVI,(p. 247*); cap XLI (p. 251*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Lirica comico-realistica (pp. 175-176*; 180 *) <p>Lettura e analisi dei seguenti testi: C.Angiolieri, "S'i' fosse foco arderei 'l mondo" (p. 176*), "Tre cose solamente in grado" (p. 178*) E. Auerbach, "Il Carnevale" (fotocopia)</p>	<p>I° Quadrimestre</p>
<p>Percorso 4 Una tematica condivisa dal consiglio di classe: Il Viaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con l'Opera: Dante Alighieri, "La Divina Commedia" (pp. 282-300 *) <p>Lettura e analisi dei seguenti canti: If I, II, XVI; Pg I ; Pd I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con l' Opera: Hermann Hesse, Siddharta Lettura e analisi del testo integrale ● Incontro con l'Opera: Brian Bates, "La via del Wyrð" Lettura integrale e analisi 	<p>Trasversale</p>
<p>Percorso 5 La Novellistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Novellino (pp. 184-185*) Lettura e analisi del testo: Il proemio (p. 184 *) ● G.Boccaccio, "Il Decameron",(pp. 490-514*) Lettura e analisi dei seguenti testi : "Il Proemio"(p.515*) "Lisabetta da Messina"(p.577*), "Federigo degli Alberghi" (p. 594*) ● F. Sacchetti (pp. 191-192*) 	<p>II° Quadrimestre</p>
<p>Percorso 6 La Lirica d'Amore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Lirica Provenzale (pp. 22-26*; 63-65*) Lettura e analisi dei seguenti testi: B. de Ventadorn, "Amore e Poesia" (p. 65 *), A. Daniel, " Arietta" (p. 68 *) <p>Andrea Cappelano, De Amore, III-IV-VIII-X (p. 26 *)</p>	<p>Trasversale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● La Scuola Siciliana (pp. 130-132*) Lettura e analisi del testo: Giacomo da Lentini, “ Io m' aggio posto in core a Dio Servire”(p.132*) ● La Scuola Toscana e il Dolce Stil Novo (pp. 142*,149-151*) Lettura e analisi dei seguenti testi: Guittone d' Arezzo, “ Tutt'or ch' io dirò gioi” (fotocopia) G.Guinizzelli, “ Al cor gentile rempaira sempre amore” (p.152*) ● La Lirica Petrarquesca (pp. 380-389*, 403-407*, 414-421*) Lettura e analisi dei testi: F.Petrarca, “Voi ch' ascoltate in rime sparse il suono” (p. 422*) F.Petrarca, “Solo et pensoso i più deserti campi” (p. 433*) F.Petrarca, “Chiare fresche et dolci acque” (p. 439*) ● La Lirica Umanistica (p. 46-47**) Lettura e analisi dei testi: Lorenzo dei Medici, “Canzone di Bacco e Arianna” (p. 51**) A.Poliziano, La ballata delle rose (p. 56 **) 	
<p>Percorso 7 La Poesia Epica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I poemi epici medievali e il romanzo cortese cavalleresco (pp 34-36*, 43-45*, 56-57*) ● I poemi cavallereschi di eta' moderna (pp 68-69**, 80**) <p style="text-align: center;">Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <p>L.Pulci, dal “Morgante” , XVIII, (pp. 112-124**, 128-142**); (pp. 71-80**)</p> <p>M.M.Boiardo, dall’ “Orlando Innamorato” I, I, 1-4: 8-9; 19-34 (pp. 80-88**)</p> <p>L.Ariosto (pp 226-258*), dall' “Orlando Furioso”, I, 1-4 (p. 259**), XXIII, 100-136 (pp. 23-330**), XXIV, 1-14 (pp. 330-334**)</p>	<p>II° Quadrimestre</p>

	<p>Percorso 8 Dall' eroe all' antieroe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura integrale (da svolgersi durante le vacanze estive) del seguente testo teatrale: F. de Royas, La celestina ● Lettura integrale e analisi (da svolgersi durante le vacanze estive) di uno dei seguenti testi : <ul style="list-style-type: none"> – S. Richardson, Pamela – D. Defoe, Lady Roxama – J. Swift, I viaggi di Gulliver – D. Diderot, La religiosa – P.C.de Laclos, Le relazioni pericolose – P.B. De Saint Pierre, “Paolo e Virginia” 	<p>II° Quadrimestre</p>
--	--	--	--------------------------------

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze: *verifica scritta di tipologia A e verifica orale*

Il docente prof.

Elena Brunetti

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	A.S. 2018-2019
Materia	Latino
Classe	III B
Docente	Elena Brunetti

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
<p><i>Percorso 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Contesti storico-politici</i> 	<p>La Fondazione e l'età Monarchica (pp 8-15) La prima fase della Repubblica L'Imperialismo romano e le problematiche economico-sociali La crisi dell'ultimo secolo della Repubblica (pp 140-147)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contesti socio-culturali <p>Il clima culturale e le testimonianze delle origini (pp 18- 25)</p>	I° Quadrimestre
<p><i>Percorso 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La Poesia Epica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Poesia Epica delle origini: Livio Andronico, "Odusia" (p 27-28) Gneo Nevio, " Bellum Poenicum" (pp 29-31) Quinto Ennio , "Annales" (pp 70-76) ● Il Poema di Lucrezio (pp 155-165) Lettura e analisi in traduzione dal "De Rerum Natura": "Invocazione a Venere"(p 166) ; "La peste di Atene" (p 186); " Elogio di Epicuro" (170) ● Struttura, significato e tipologie: dal teatro greco al teatro romano (p 46; pp 133-135) 	Trasversale

<p><i>Percorso 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Il Teatro Romano</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Commedia: <p>T. M. Plauto (pp 33 -45) P.Terenzio A. (pp 87-95)</p> <p>Lettura e analisi integrale della seguente opera : Plauto, “Rudens”</p> <p>Partecipazione allo spettacolo teatrale T.M.Plauto “Rudens” presso Il Teatro Arcobaleno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura integrale e analisi delle commedie di Terenzio attraverso la strutturazione di lavori di gruppo. 	<p>I° Quadrimestre</p>
<p><i>Percorso 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La Poesia Satirica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Canale della Satira (p 136) ● Gaio Lucilio (pp 135-139) 	<p>II° Quadrimestre</p>
<p><i>Percorso 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La Trattatistica Oratoria Storiografia Filosofia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche e sviluppo dei vari canali formali: trattato-dialogo monografia, commentario (p 79; 84-85;153). ● M. P. Catone (pp 79-84) ● G. Cesare (pp 307-316) Lettura e analisi del seguente testo in traduzione dal “De Bello Gallico”: VI, 13, 3-6; 14, 1-6 (pp 330-332) <p>Traduzione e analisi dei seguenti testi in traduzione dal De bello Gallico: VI,13, 1-2 (p. 329); VI, 15 (p 332)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C.Sallustio Crispo (pp 300-306*) <p>Lettura e analisi con testo a fronte dal “Bellum Iugurthinum”:par.6 (p398-399)</p> <p>Traduzione e analisi del seguente testo dal “De Coniuratione Catilinae” : 5, 1-8 (pp 384) Lettura e analisi dei seguenti testi in traduzione dal “De Coniuratione Catilinae”: 3-4 (p 382) 9 (387)</p>	<p>I° Quadrimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● M.T.Cicerone (pp 243-261) <p>Lettura e analisi in traduzione del seguente testo dall' "Epistolario": " Ad familiares", XIV, 1 (p 295) "Il Somnium Scipionis": (lettura e analisi in traduzione da effettuarsi durante le vacanze estive)</p>	
<p><i>Percorso 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La Rivoluzione Neoterica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Poetae Novi e Catullo (pp 152-154) ● Il Liber di Catullo e la sua struttura (p 191-206) <p>Traduzione e analisi dei seguenti testi: Carmina: 5 (p. 214), 109 (p 219), 72 (p. 220), 85 (p. 223), 8 (p. 225), 70 (p. 237)</p>	II° Quadrimestre
<p><i>Percorso 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Laboratorio Linguistico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento e completamento delle principali strutture morfo-sintattiche le cinque declinazioni; le coniugazioni attive e passive, il verbo sum e i suoi composti, i pronomi e gli aggettivi ; i gradi dell' aggettivo; le proposizioni infinitive, finali e consecutive; l'ablativo assoluto; cum con il congiuntivo e con l' indicativo; il dativo di possesso; le coniugazioni perifrastiche: la perifrastica attiva e passiva <p>G. Barbieri, "Per tradurre" : studio delle unità 4,5,6,7,8,9,10,11 (guida – studio da effettuarsi durante le vacanze estive con le esercitazioni relative)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi grammaticale, sintattica e lessicale dei testi tradotti 	Trasversale

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze : *verifica orale.*

Per gli studenti (2 firme)

Il docente prof.

Elena Brunetti

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	Scienze Umane
Classe	III B
Docente	Vanni Baldieri

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. Origini dell'Antropologia, presupposti e prime scuole di pensiero	Definizioni della disciplina e metodologie di ricerca, Taylor, Malinowsky, Boas, Geertz. Lezione frontale e dibattito in aula	ottobre, novembre 2018
2. Psicologia, nascita e consolidamento della disciplina	Principali scuole di pensiero, strutturalismo, funzionalismo, cognitivismo, psicanalisi (ripasso generale). . Lezione frontale e dibattito in aula.	novembre dicembre 2018
3. Sociologia, presupposti storici e nascita della disciplina	Origini e presupposti della disciplina, Comte, Durkheim, Weber, Simmel e metodologie di ricerca. . Lezione frontale e dibattito in aula.	gennaio/ febbraio 2019
4. Sociologia, metodologie di ricerca.	Gli strumenti di rilevazione dei dati nella ricerca sociale, il questionario e l'intervista (accenni di metodi e tecniche). Lezione frontale e dibattito in aula.	marzo/aprile 2019
5. Pedagogia, accenni sulla disciplina	Origini della disciplina, la scrittura, valori e ducativi e contesti storici. Le prime scuole educative (Egitto, India, Cina). Mondo ellenico Sparta e Atene. . Lezione frontale e dibattito in aula.	maggio 2019
6. Il caffè sociopedagogico	Lo sviluppo del caffè virtuale. Laboratorio di scrittura	Maggio 2019

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	Scienze Umane
Classe	II B S.U.
Docente	Giulio Bruschi

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. Modulo 1 Che cosa si intende per "Scienza"	Che cosa si intende per "Scienza" -Che cosa sono le Scienze Umane -Che cosa sono le Scienze Naturali -Le basi filosofiche delle Scienze Umane -Quali sono le Scienze Umane -L'ambito di studio della psicologia, della sociologia, della antropologia della pedagogia -Come si fa ricerca nelle Scienze Umane	Settembre /Ottobre
2. Modulo 2 Che cos'è il metodo sperimentale	Che cos'è il metodo sperimentale -Chi ha inventato il metodo sperimentale -Il Positivismo -La nascita della psicologia come scienza autonoma e sperimentale -Differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune -I vari indirizzi psicologici con i principali concetti da loro teorizzati -Il comportamentismo -La Gestalt -La psicanalisi -Il cognitivismo -La psicologia Umanistica	Ottobre/Novembre
3. Modulo 3 L'apprendimento	I processi cognitivi: L'apprendimento -Le teorie comportamentiste, gestaltiche e cognitiviste -Il condizionamento classico e operante -L'apprendimento per osservazione -L'apprendimento cognitivo	Novembre/Dicembre
4. Modulo 4 L'intelligenza	I processi cognitivi: L'intelligenza -Il modello di Guilford -Il modello di Gardner -La misurazione dell'intelligenza: i test o reattivi psicologici -Il Q.I. -La scala Wechsler	Gennaio/Febbraio
5. Modulo 5 L'emozioni	Emozioni, motivazioni e personalità -Differenza tra emozioni e sentimenti -il ruolo delle emozioni -Goleman l'intelligenza emotiva -Gli studi di Ekman -La teoria di Plutchick -L'empatia	Febbraio

6.	Modulo 6 Le motivazioni	-Le motivazioni -le basi biologiche delle motivazioni:gli istinti -Il ruolo delle pulsioni -L'analisi motivazionale di Maslow	Febbraio/Marzo
7.	Modulo 7 Lo sviluppo affettivo e della personalità	Lo sviluppo affettivo e della personalità -La personalità secondo Allport -La teoria di Sigmund Freud -Io es e superio - Le fasi psicosessuali	Marzo/Aprile
8.	Modulo 8 Lo sviluppo affettivo e della personalità	Lo sviluppo affettivo e della personalità -Gli studi di Erik Erikson -Gli studi di John Bowlby	Maggio

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):

Verifica scritta

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018-2019
Materia	SCIENZE MOTORIE
Classe	IIIB
Docente	AMOROSO A.

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. COORDINAZIONE	ESERCIZI A CORPO LIBERO	SETT-OTT
2. EQUILIBRIO	ESERCIZI CON LA TRAVE	OTT-DIC
3. POTENZIAMENTO MUSCOLARE	ESERCIZI DI FORZA CON L' AUSILIO DI ATTREZZI	DIC-FEB
4. POTENZIAMENTO AEROBICO	CORSA SUL POSTO ED IN MOVIMENTO	OTT-FEB
5. ACROBATICA	TAPPETI E CAVALLINA	OTT-MAG
6. GIOCHI DI SQUADRA	PALLAVOLO E BASKET	OTT-MAG

Eventuali osservazioni:

Tipo di prova per la verifica del superamento delle carenze (*specificare se scritto orale pratico*):

Il docente prof.

Per gli studenti (2 firme)

Roma, _____



Istituto Magistrale Statale
MARGHERITA DI SAVOIA

LICEO LINGUISTICO — SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Via Cerveteri 55/57 — Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 – ROMA ☎06121122065

PEO: rmpm08000b@istruzione.it PEC: rmpm08000b@pec.istruzione.it

COD.MECC.RMPM08000B – C.F 80203790581



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMI SVOLTI

Anno Scolastico	2018/2019
Materia	Religione
Classe	III B
Docente	Adriana Raimondo

<i>Numero e titolo modulo unità didattica/formativa</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>	<i>Specificare periodo di svolgimento</i>
1. Storia umana e storia della salvezza	La formazione integrale dell'uomo; il realismo alla luce della sapienza biblica; la vita come dono; l'amore agapico. Lezioni frontali e confronto in classe	Settembre Ottobre
2. La grazia divina ed il libero arbitrio	La Provvidenza; i segni divini nella storia dell'uomo; la coscienza. Lezioni frontali ed esercitazioni in classe	Novembre Dicembre
3. Rapporto fede/scienza	La fede e le scienze umane a confronto; la credibilità del dato religioso; logica e fede. Lezioni frontali e dibattito in classe	Gennaio Febbraio
4. Ecumenismo e dialogo interreligioso	Il confronto tra culture religiose in un'ottica antropologica; ascolto reciproco e rispetto nel dialogo interreligioso; criteri di interpretazione storica ed antropologica del dato religioso; la Rivelazione di Dio e la "lettura" umana dei segni divini. Lezioni frontali e confronto in classe	Marzo
5. Il mistero pasquale	La Pasqua come mistero di salvezza; Pasqua come "passaggio" dalla schiavitù alla libertà; la libertà interiore. Lezioni frontali	Aprile
6. La bioetica	Il valore della vita; la dignità della vita biologica e spirituale; la vita come dono; i bisogni fondamentali dell'uomo. Lezioni frontali e dibattito in classe	Maggio

Per gli studenti (2 firme)

Il docente prof.

Adriana Raimondo

Roma, _____