



Anno Scolastico 2021/2022

Comunicazione n. 63

16 Novembre 2021

Ai tutti i docenti

Oggetto: Osservazioni sulla compilazione dei nuovi PEI ed indicazioni per la compilazione dei PDP

Gent.li professori,

dopo un'attenta lettura dei PEI redatti per il corrente anno scolastico, mi pare che l'impostazione generale del nuovo format sia stata ben compresa e rispettata.

Tuttavia devo osservare che la sezione CRITERI DI VALUTAZIONE, a cura dei singoli docenti, non è stata compilata correttamente. In gran parte dei casi, difatti, vengono proposte le GRIGLIE sotto la voce "Criteri".

In realtà, ed è importante focalizzarlo, le griglie sono mere liste di indicatori/descrittori che vengono presi in considerazione per effettuare la MISURAZIONE degli apprendimenti conseguiti dall'alunno. Trattasi, pertanto, di STRUMENTI DI MISURAZIONE, dai quali scaturirà poi la VALUTAZIONE vera e propria da parte del docente. Le GRIGLIE, perciò, non possono assolutamente essere confuse con i "criteri di valutazione".

Pongo degli esempi, non esaustivi, di CRITERI che potrebbero essere appropriati alla valutazione di studenti con disabilità:

- progressione rispetto ai livelli di partenza (si - parziale- no)
- avvicinamento agli/raggiungimento degli/ obiettivi personalizzati (si -parziale- no)
- autonomia nell'organizzazione dello studio (mancante- stabile - crescente)
- frequenza (sporadica - regolare - assidua)
- impegno/diligenza (inadeguato-costante- crescente)
- disponibilità alle/qualità delle/ relazioni (scarsa-soddisfacente-alta)
- adattabilità al contesto scolastico (assente-in crescita-raggiunta).

Vi prego di riflettere su questi semplici suggerimenti perché, quando andremo ad elaborare il nuovo PTOF triennale, sarà opportuno dedicare una sezione ai criteri di valutazione per gli studenti con bisogni speciali (da non confondere, naturalmente, con i criteri per la promozione / non promozione alla classe successiva).

Un ulteriore elemento di criticità è rappresentato, sempre all'interno della voce CRITERI DI VALUTAZIONE, dall'inserimento di quelle che invece sono le **misure dispensative e compensative**, misure che vanno ricondotte agli STRUMENTI di valutazione oppure, quanto mai, alle strategie didattiche.

Infine, in occasione dell'imminente chiusura delle redazioni dei PDP, vi inoltro un breve Vademecum sui Bisogni Educativi Speciali da intendere come breve compendio dell'evoluzione della normativa di riferimento. Se avete dubbi sui casi, non esitate a contattare la Commissione BES.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Claudia Scipioni

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1193