



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MARGHERITA DI SAVOIA

RMPM08000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARGHERITA DI SAVOIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **004540/U** del **06/01/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 35** Aspetti generali
- 38** Modello organizzativo
- 39** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 40** Reti e Convenzioni attivate
- 41** Piano di formazione del personale docente
- 44** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica risulta provenire in massima parte da un contesto socio-economico di livello medio e da un'area geografica piuttosto estesa che va dal centro storico della città e dai quartieri Appio-Latino e Tuscolano, fino ad arrivare alle zone del quadrante est (Tiburtino e Prenestino) e alle aree di Morena e di Ciampino a sud. L'utenza è prevalentemente femminile negli indirizzi linguistico e delle scienze umane, più alta la presenza maschile nell'indirizzo economico-sociale.

Dall'anno scolastico 2010-11, con la Riforma del secondo ciclo di istruzione, l'Istituto comprende tre indirizzi liceali: **scienze umane**, **economico-sociale**, **linguistico**. La popolazione scolastica è cresciuta costantemente negli ultimi anni fino a contare, nell'a.s. 2021-2022, 963 studenti suddivisi in 43 classi.

Rapporti col territorio

L'istituto si trova nell'area urbana del Municipio VII, in una zona posta nelle immediate vicinanze del centro storico di Roma. La scuola è ben servita dalla rete dei trasporti urbani e si trova in prossimità delle fermate della metropolitana **Re di Roma** (linea A) e **S. Giovanni** (linee A e C) e della stazione ferroviaria di **Roma Tuscolana**.

Il territorio cittadino e regionale offre molte opportunità legate a strutture e servizi con cui sono da tempo avviati rapporti di collaborazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Liceo "Margherita di Savoia" è scuola capofila della Rete che riunisce i Licei economico-sociali



della regione Lazio (Rete Les). Inoltre negli ultimi anni l'Istituto ha avuto un importante ruolo a livello regionale nel processo di formazione del personale scolastico all'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica, divenendo scuola polo per il Lazio all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale rivolto al personale dirigente, docente e amministrativo.

Risorse economiche e materiali

La costruzione dell'edificio scolastico risale al 1939 al suo interno sono custoditi libri, documenti e oggetti di rilevanza storico-culturale. La scuola è strutturata in un unico plesso, con alcune aule che si trovano nelle adiacenze del corpo centrale dell'edificio.

L'Istituto è dotato di infrastrutture di rete di ultima generazione con connessione WI-FI nelle aule e negli ambienti comuni. Tutte le aule e la palestra sono dotate di videoproiettori o LIM. Sono presenti un nuovo laboratorio linguistico e un'aula multimediale all'avanguardia, una palestra e un ampio cortile per lo svolgimento delle attività di scienze motorie. Alla dotazione informatica della scuola si sono aggiunte dall'a.s. 2019/20 lavagne mobili *flip board* con *touch screen*.

Da qualche anno è stato avviato un progetto di riqualificazione della Biblioteca scolastica che ne ha potenziato la fruizione da parte degli alunni

Risorse professionali

Il personale docente è complessivamente stabile nella scuola, garantendo la continuità didattica ed educativa. I docenti di potenziamento vengono impiegati per svolgere utili attività di recupero pomeridiane rivolte agli studenti.

Anche il personale amministrativo è sostanzialmente stabile da molti anni. Lo contraddistingue la gentilezza con la quale si relaziona con l'utenza.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'alta presenza di studenti con DSA e BES sollecita la scuola a sperimentare nuove strategie didattiche centrate sull'alunno tali da favorire l'inclusione dei soggetti più svantaggiati alla partenza.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta essere eterogeneo. Alcuni studenti soffrono lo svantaggio culturale; altri hanno problemi di apprendimento. L'utenza e' prevalentemente femminile negli indirizzi delle Scienze umane e Linguistico, piu' alta la presenza maschile nell'indirizzo Economico-sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si trova nell'area urbana del Municipio VII in una zona posta nelle immediate vicinanze del centro storico di Roma. La scuola e' ben servita dalla rete dei trasporti urbani e si trova nelle immediate prossimita' della fermata Re di Roma della linea A e della fermata S. Giovanni della linea C. Il territorio offre molte opportunita' di contatto con i vari atenei, trattandosi di istituto storico centrale che gode di alto prestigio.

Vincoli:

Trattandosi di un liceo, l'interesse mostrato dal tessuto imprenditoriale si limita alla compartecipazione ai progetti di PCTO.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In tutte le classi sono presenti LIM e Digital Board. La scuola e' interamente cablata e ha la disponibilita' di connessione ADSL in tutti gli ambienti comuni. Sono presenti un laboratorio linguistico appena ristrutturato un laboratorio e un'aula dotata di arredi che consentono la didattica laboratoriale. La scuola e' dotata di un laboratorio di fisica e chimica mobile e di strumentazioni d'epoca di interesse storico, nonchè di una vasta Biblioteca attiva per il servizio di consultazione e prestito. I finanziamenti erogati negli ultimi anni dallo Stato hanno consentito una vistosa crescita tecnologica.

Vincoli:

L'assetto strutturale delle aule, trattandosi di edificio storico di rilevanza, provoca difficoltà logistiche rispetto alla modernizzazione degli ambienti di apprendimento



Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente con numerosi anni di servizio e' complessivamente stabile nella scuola. Il Dirigente scolastico attuale e' in servizio dal 1 settembre 2020. Numerosi docenti possiedono certificazioni linguistiche e competenze nell'area informatica e hanno svolto corsi di formazione in didattica inclusiva e orientativa. Sono presenti risorse professionali destinate alla metodologia CLIL. I docenti di sostegno sono supportati da un Gruppo di lavoro in possesso di competenze specifiche relative alla gestione del disagio. Con i finanziamenti della Regione Lazio un pool di assistenti specialistici affianca fattivamente e sinergicamente i docenti di sostegno e i docenti curricolari..Nella scuola sono presenti risorse professionali con competenze relative all'insegnamento dell'Italiano L2.

Vincoli:

Sovraccarico di impegni formativi richiesti ai docenti per fronteggiare la complessità dei continui cambiamenti e riadattamenti conseguenti al mutamento sociale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARGHERITA DI SAVOIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPM08000B
Indirizzo	VIA CERVETERI, 55/57 - 00183 ROMA
Telefono	06121122065
Email	RMPM08000B@istruzione.it
Pec	rmppm08000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	margheritadisavoiaroma.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	893



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	18



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE PRIORITA' STRATEGICHE

Premesso che il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, si individuano le priorità strategiche del nostro Istituto per il triennio di riferimento.

1. SCELTE IN AMBITO DIDATTICO

Per operare le più opportune scelte strategiche, si terrà conto in particolare delle seguenti priorità da raggiungere in ambito educativo-didattico:

- a) valorizzazione e potenziamento trasversale dell'Italiano per contrastare il depauperamento del nostro patrimonio linguistico
- b) potenziamento dell'Inglese e delle altre lingue straniere (Francese e Spagnolo), anche nella direzione di una maggiore internazionalizzazione dei curricula
- c) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- d) potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della persona, del territorio
- f) sviluppo di comportamenti ispirati al benessere psico-fisico dell'individuo
- g) contrasto ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo



- h) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- i) sviluppo di conoscenze in materia giuridica ed economica-finanziaria
- j) potenziamento del sistema di orientamento per valorizzare l'autonomia e promuovere la conoscenza di sé, del proprio potenziale creativo e delle proprie inclinazioni.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti azioni da intraprendere:

1. sperimentazione, ricerca educativa e didattica
2. progettazione di percorsi il più possibile personalizzati rispetto alla classe e attenti alle peculiarità dei singoli individui, soprattutto in presenza di studenti con bisogni speciali
3. ricerca e adozione di metodi d'insegnamento centrati sul soggetto in apprendimento, fondati non solo sulla didattica frontale ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sulla didattica laboratoriale
4. aggiornamento degli strumenti di misurazione e dei criteri di valutazione con particolare attenzione a quelli adottati per gli alunni con bisogni speciali
5. costruzione di un Piano di formazione/aggiornamento rivolto ai docenti finalizzato all'acquisizione di strumenti metodologici-didattici effettivamente rispondenti alle finalità educative che si intende raggiungere
6. implementazione della struttura organizzativa dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
7. individuazione di figure di sistema e di Commissioni interne al Collegio ritenute essenziali per il buon funzionamento dell'impianto generale dell'azione educativa e in funzione di raccordo tra le prerogative amministrative-gestionali esercitate dal Dirigente e le prerogative educative e didattiche proprie del Collegio dei Docenti
8. promozione di spazi di confronto e di dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina e tra dipartimenti
9. attenzione alla qualità della relazione educativa
10. progettazione di momenti dedicati al recupero e monitoraggio della loro efficacia ai fini del miglioramento degli esiti scolastici



11. scelta di progetti capaci di motivare e coinvolgere gli studenti, ma anche di valorizzare le eccellenze
12. scelta di progetti capaci di favorire scambi culturali, mobilità studentesca e stage linguistici
13. scelta di progetti capaci di promuovere la riflessione critica sul mondo e sulla società circostante
14. interazione e dialogo costruttivo con le famiglie e con il territorio (enti e università)

2. SCELTE IN AMBITO ORGANIZZATIVO

Il miglioramento dell'organizzazione scolastica potrà essere raggiunto con la maggiore valorizzazione del personale ATA sia mediante occasioni formative specifiche per i diversi profili, come da Piano ATA, sia favorendo una migliore interazione e sinergia con il personale docente. In particolare, i Consigli di classe dovranno favorire la presenza alle riunioni di GLO dei collaboratori scolastici assegnati agli studenti con disabilità, mentre i referenti per l'inclusione e per l'orientamento dovranno avviare rapporti di collaborazione con il personale di segreteria preposto alla trasmissione dei PEI e dei PDP e alla gestione della piattaforma dei PCTO.

3. SCELTE IN AMBITO GESTIONALE-AMMINISTRATIVO

Relativamente all'area della gestione e dell'amministrazione - posto che il soddisfacimento dei bisogni dei soggetti in formazione deve essere collocato al centro di ogni azione della comunità educante, in modo da garantire a tutti gli studenti il successo formativo secondo principi di equità e di pari opportunità - il Dirigente Scolastico mirerà all'implementazione e al miglioramento costante dell'organizzazione, orientando le proprie scelte gestionali e amministrative nella direzione di:

- valorizzare le competenze, le attitudini e le inclinazioni delle risorse umane di tutti i profili
- impiegare le risorse economiche e strumentali disponibili per raggiungere le finalità educative del PTOF
- reperire finanziamenti aggiuntivi, partecipando in particolare ai bandi di gara nazionali ed



europei

- improntare l'attività negoziale al criterio della trasparenza
- rendere pubblica l'azione educativa della scuola
- promuovere i rapporti con le famiglie e con il territorio

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Il voto proposto in vista dello scrutinio finale è espresso come numero intero positivo (compreso tra 1 e 10), non emerge dalla semplice media dei voti ottenuti e tiene conto della progressione nell'intero anno scolastico. Tale voto è commisurato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici indicati dalla programmazione. Le valutazioni periodiche e finali verranno espresse sulla base di una pluralità di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e finalizzate a verificare il profilo delle competenze attese nelle singole discipline. I docenti nelle singole prove scritte e orali e nell'attribuzione del voto di comportamento si attengono alle griglie di valutazione in uso nell'Istituto e condivise nei Dipartimenti e nel Collegio.

Nelle valutazioni periodiche e finali il giudizio viene espresso con voto unico. Ai fini della determinazione del giudizio periodico o finale, si ritiene congruo il numero di valutazioni stabilito dai Dipartimenti.

CRITERI PER LA DELIBERA DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E DI NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

In aggiunta a quanto prescritto dalle norme di legge, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- a) gravi e/o diffuse insufficienze tali da non poter consentire un adeguato recupero estivo/tali da non poter sostenere l'esame di Stato
- b) non motivata, inadeguata partecipazione alle attività didattiche, anche svolte a distanza, tale da comportare grave pregiudizio agli apprendimenti e alla loro valutazione
- c) mancato raggiungimento generalizzato degli obiettivi minimi



*È sufficiente la presenza di una sola voce

DEROGHE AL REQUISITO DELLA FREQUENZA DI CUI ALL'ART. 14, COMMA 7 DEL DPR 122/2009, PER CASI ECCEZIONALI

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- a) documentati motivi di salute
- b) status riconosciuto di studente-atleta
- c) insormontabili, oggettive difficoltà di partecipazione alle attività didattiche svolte a distanza, note alla scuola *Ai sensi dell' Art. 3, comma 1, lett.a) dell'O.M. n. 553 del 03/03/2021 e della Nota MI n. 699 del 06/05/2021*

Anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO O MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

- a) superamento del centro della fascia della banda di oscillazione (≥ 0.50)
- b) essere stati assidui alle lezioni (con media delle assenze saltuarie per ciascuna materia inferiore al 15% del totale)
- c) avere evidenziato particolare capacità di analisi e/o di sintesi
- d) avere partecipato con profitto alle attività complementari e integrative proposte dalla scuola
- e) essersi applicato/a con puntualità e costanza nelle attività svolte a distanza
- f) essere in possesso di un efficace metodo di studio

*È sufficiente la presenza di una sola voce



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO

I criteri di valutazione per gli alunni disabili che seguono una Programmazione Individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono parametri per il raggiungimento degli obiettivi individuati dal GLI in relazione alla situazione di partenza dell'allievo.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'attribuzione all'alunno del voto di comportamento viene effettuata in maniera collegiale in base agli indicatori recati dalla specifica griglia.

Le infrazioni disciplinari possono influire sulla valutazione complessiva

[REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DEGLI ALUNNI](#)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO

I criteri di valutazione del comportamento per gli alunni disabili che seguono una Programmazione Individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono parametri per il raggiungimento degli obiettivi individuati dal GLI in relazione alla situazione di partenza dell'allievo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva e delle sospensioni del giudizio.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi e riallineamento alle medie di riferimento degli Istituti dello stesso tipo

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle attitudini alla costruzione creativa e autonoma del sapere e rafforzamento delle attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale

Traguardo

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di sé, alla capacità di operare scelte e di orientarsi



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esiti scolastici**

Si intende ridurre il numero delle sospensioni e delle non ammissioni alle classi successive in particolare per Inglese e Matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva e delle sospensioni del giudizio.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi e riallineamento alle medie di riferimento degli Istituti dello stesso tipo

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle attitudini alla costruzione creativa e autonoma del sapere e rafforzamento delle attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale

Traguardo

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di sé, alla



capacità di operare scelte e di orientarsi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di strategie valutative

● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

Miglioramento della consapevolezza in relazione alla conoscenza di se', alla capacità di operare scelte e di orientarsi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle attitudini alla costruzione creativa e autonoma del sapere e rafforzamento delle attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale

Traguardo

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di se', alla capacità di operare scelte e di orientarsi



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ricerca didattica e metologica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'istituto sono presenti tre ordini di Liceo: Scienze umane, Economico-sociale, Linguistico.

Dall'anno scolastico 2020-21 è presente l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che si articola su 33 ore annuali messe a disposizione da ogni Dipartimento nell'ottica di una co-progettazione di percorsi intesi a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole.

Il Curricolo di Istituto per l'Educazione civica per i tre indirizzi è consultabile in allegato.

Ampliano l'offerta formativa rivolta al triennio i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

[I NOSTRI INDIRIZZI DI STUDIO](#)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO sono una formulazione diversa di quella che si chiamava alternanza scuola-lavoro, in quanto il Ministero ha ritenuto opportuno spostare l'accento sul valore orientante delle attività rientranti in quest'area che vengono proposte agli studenti del triennio con l'idea di incoraggiare le loro inclinazioni ed aiutarli a scegliere il percorso di studio o di lavoro più congeniale al termine del liceo.

Trattasi di un monte ore di durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il percorso triennale di PCTO si configura come una specifica articolazione della programmazione didattica (curricolare ed extracurricolare) attraverso la quale gli studenti possono avvicinarsi alla realtà economico-sociale, alle specificità del mondo imprenditoriale,



alle modalità di relazione proprie del mondo del lavoro: questo percorso consente di acquisire specifiche competenze trasversali comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Ciascun studente è lasciato libero di scegliere i percorsi che ritiene più interessanti e più utili per la costruzione del proprio futuro. All'interno di uno stesso gruppo classe possono, infatti, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della massima personalizzazione possibile.

Con riferimento alla Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo, che ha indicato le 8 competenze chiave che tutti gli studenti dell'Unione dovrebbero raggiungere, il nostro istituto ha declinato le competenze trasversali e per l'orientamento che si intendono sviluppare attraverso i percorsi di PCTO promossi dalla scuola: curiosità conoscitiva, interesse, vivacità intellettuale; spirito di collaborazione, adattabilità, flessibilità, capacità di ascoltare; iniziativa, creatività, autonomia.

Dette competenze trovano il loro riconoscimento valutativo nella griglia del comportamento adottata dall'Istituto, agli indicatori D, E, F. (Si veda la griglia allegata nella sezione SCELTE STRATEGICHE)

La programmazione di PCTO del nostro istituto pone come obiettivi generali degli interventi da attivare nel triennio:

1. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
2. arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
3. arricchire il curriculum vitae degli studenti, mettendoli in condizione di conseguire certificazioni di tipo professionale e linguistiche, nel quadro delle competenze EQF e CEF;
4. favorire la transizione dello studente agli studi universitari;
5. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
6. rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi



di crescita e modernizzazione della società;

7. considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico;

8. immaginare il proprio percorso professionale nell'ottica della Long Life Learning;

MODALITÀ DEGLI INTERVENTI

In collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche o all'estero, e tali da poter garantire soprattutto la salvaguardia della salute e della sicurezza degli studenti partecipanti alle iniziative in programma.

Realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato,

Nel caso in cui i PCTO prevedano la presenza degli studenti presso una struttura ospitante, potrebbe rendersi necessaria la sorveglianza sanitaria e in questo caso può esser fatto ricorso a percorsi formativi in modalità e-learning

I PCTO prevedono una formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs.81/2008. Tale formazione, certificata e riconosciuta agli studenti a tutti gli effetti, ha durata minima non inferiore a 8 ore, è dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza ed è erogata in modalità e-learning su piattaforma approntata dal MIUR e in collaborazione con l'INAIL, a cui gli studenti possono accedere gratuitamente previa registrazione da eseguire tramite la scuola.

SOGGETTI COINVOLTI

Risorse interne, Università, Enti locali, Ong

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione avviene attraverso un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise tra l'Ente ospitante e la scuola, generalmente schede strutturate di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza effettivamente raggiunti dallo studente.

Il tutor interno promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da



parte dello studente coinvolto e il tutor esterno fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte di un tutor interno e di un tutor esterno.

il Consiglio di classe acquisisce la valutazione del percorso PCTO come elemento di valutazione delle singole discipline se esso ha avuto una valenza specificamente disciplinare, ai sensi del comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019, altrimenti, se trattasi di percorsi che hanno sviluppato competenze trasversali, le attività vengono valutate all'interno del complessivo profilo dello studente nella formulazione collegiale del voto di comportamento.

Anche lo studente viene chiamato ad esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza del percorso rispetto al proprio indirizzo di studi.

I percorsi di PCTO trovano, infine, una loro valutazione in sede di Esame di Stato, in base a quanto disposto dalle Ordinanze ministeriali.

ALUNNI BES E DSA

La presenza di alunni con disabilità, di lingua straniera, BES, DSA obbliga a programmare e progettare con attenzione le attività di PCTO più adatte. La collaborazione all'interno dei Consigli di Classe fra docenti curricolari e insegnanti di sostegno si esplica anche nella predisposizione dei percorsi di PCTO nei Piani Individualizzati. I progetti relativi a quest'area mirano a stimolare un proficuo dialogo che porti all'incontro di soggettività diverse, a educare i ragazzi ad una prospettiva interculturale nella consapevolezza che l'altro, portatore della propria diversità, è fonte di arricchimento.

A titolo esemplificativo si presentano in allegato i PCTO attivati per l'a.s. 2021/22

AREE DI PROGETTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti destinati all'ampliamento dell'offerta formativa vengono inseriti ad ogni nuovo anno scolastico nel contenitore afferente l'area di riferimento. Tali integrazioni al PTOF vengono approvate dal Collegio dei docenti e, quindi, dal Consiglio di Istituto.

A titolo esemplificativo si presentano i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa per l'a. s. 2021/22

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



A.S. 2021/2022

Il colore di ogni progetto corrisponde all'AREA di riferimento.

Elencazione delle aree:

- I. AREA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E DIRITTI
- II. AREA POTENZIAMENTO DIDATTICO E RECUPERO DELLE COMPETENZE
- III. AREA PCTO
- IV. AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA
- V. AREA BENESSERE E SALUTE
- VI. AREA INCLUSIONE
- VII. AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE
- VIII. POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

IX. PROGETTI PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

PROGETTO	RESPONSABILE
OLIMPIADI DI ITALIANO "Potenziamento delle eccellenze"	Prof.ssa M. ROMANO
INVITO ALLA LETTURA "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Prof.ssa I. MONTICELLI
GESTIONE DELLA BIBLIOTECA "Potenziamento didattico e recupero competenze" "Potenziamento delle eccellenze"	Prof.ssa I. MONTICELLI (Prof.ri: Ciampaglia, Graziosi, Ianni, Lustrissimi, Meloni, Monticelli, Romano, Veroli
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE "Area internazionalizzazione"	Prof.ssa F. ALTOBELLI (Prof.sse Altobelli, Canosa, Costantini, Faggiano, Maskalova, Scarnera ,Reymond
ERASMUS +	Prof.sse F. ALTOBELLI, NUZZO



(programma di mobilità per docenti e studenti) PON "Area internazionalizzazione"	
RECUPERO , POTENZIAMENTO E APPRENDIMENTO LINGUE (piano scuola estate) "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Dipartimento di Lingue
EXTENSIVE READING. READ ON! "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Prof.ssa F. ALTOBELLI Prof.ssa M. SCARNERA
"ANNI DI PIOMBO" IN ORE DI STORIA "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Professor MELONI
COMUNICAZIONE NON VIOLENTA ED EMOZIONI "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Professor A. LUNA
ADESIONE PROGETTI Roma Capitale e viaggio della Memoria Regione Lazio "Cittadinanza consapevole e diritti"	

PER NON DIMENTICARE. I grandi eventi storici del Novecento presentati da esperti e testimoni. "Cittadinanza consapevole e diritti"	Prof.ssa S. NICOLOSI
PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO " Cittadinanza consapevole e diritti"	Prof.ssa C. CAVINO
REDOOC – Potenziamento e Recupero della Matematica giocando con la didattica digitale. "Potenziamento didattico e recupero competenze" "Inclusione"	Prof. M. BUSCEMA
FESR REACT EV. Digital Board: trasformazione digitale	Prof. M. BUSCEMA



nella didattica e nell'organizzazione PON "Potenziamento didattico e recupero competenze"	
GESTIONE SITO ISTITUTO Tutte le aree del PTOF	Prof. F. ESPOSITO
ANIMATORE DIGITALE Tutte le aree del PTOF	Prof. M.BUSCEMA
ORIENTAMENTO IN ENTRATA "Orientamento in entrata e in uscita"	Prof.ssa R. SCARINGELLA (Commissione Orientamento)
PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME "Orientamento in entrata e Inclusione "	Prof.sse C.Cavino R.SCARINGELLA Studentessa A.MEOLI
ORIENTAMENTO IN USCITA "Orientamento in entrata e in uscita"	Prof. R. SCIARROTTA
ALMADIPLOMA "Orientamento in entrata e in uscita"	Prof. R. SCIARROTTA
SPORTELLO D'ASCOLTO "Benessere e salute" "Inclusione"	FS SCIARROTTA PSICOLOGHE
SALUTE E ATTIVITÀ MOTORIA "Benessere e salute"	Prof.ssa M.G. LO IACONO Prof.ssa A. MUCCIO
MINDFULNESS	Prof.ssa M.G. LO IACONO



"Benessere e salute"	
CORPO IN MOVIMENTO "Benessere e salute"	Prof.ssa P. TUPONE
ATLETICA LEGGERA "Benessere e salute"	Prof.ssa P. TUPONE
TORNEI DI VOLLEY "Benessere e salute"	Prof.ri : ALI', MONSUTTI
INTERCULTURA. Guida per gli Studenti che frequentano un periodo di studio all'estero "Area internazionalizzazione"	
INSEGNAMENTO MATERIA ALTERNATIVA IRC (STORIA DELLA MUSICA)	DOCENTE NOMINATO
EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E ALL'AFFETTIVITA' "Benessere e salute"	Prof.ssa I. MONTICELLI
DONAZIONE SANGUE "CARLA SANDRI" "Cittadinanza consapevole e diritti"	
ISTRUZIONE DOMICILIARE PER ALLIEVI CON GRAVI PATOLOGIE "Benessere e salute"	CdC
MAMME A SCUOLA "Benessere e salute"	CdC
UN NUOVO INIZIO INSIEME	Professori :C.CAVINO,I. BONANNO,E.RUSSO



"Area inclusione" "Potenziamento didattico e recupero competenze"	
GIRLS' EYE VIEW . 'Dal punto di vista delle ragazze: L'adolescenza femminile sullo schermo italiano'	Prof.sse L. RAFFONE R. SCARINGELLA
LUCI DAL BUIO "Cittadinanza consapevole e diritti"	Prof.ssa M. G. DE NARDO
VIOLENZA DI GENERE "Cittadinanza consapevole e diritti"	Prof.ssa M.G. DE NARDO
STREET ART A SCUOLA , UNA SCUOLA PER L'AMBIENTE "Potenziamento didattico e recupero competenze"	Prof.ssa E. DI STEFANO (Associazione "Arte e città a colori")
(UNITED NETWORK) IMUN, MUNER NEW YORK,SNAP,PRESS "Area internazionalizzazione" "Potenziamento eccellenze"	Prof.ssa M. ROMANO
CHIA.RA Chi ti ama ti rispetta VII Municipio (VIOLENZA DI GENERE) "Cittadinanza consapevole e diritti"	Prof.ssa V. CANNAVALE
PROGETTI PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI Future Labs Plus	

PROGETTI PCTO "Area PCTO"	Prof.ssa PAGLIA (Coordinamento)
LA SCUOLA NELLA STORIA. CATALOGAZIONE,	Prof.ssa S. NICOLOSI



<p>ANALISI E STUDIO DELLE FONTI ARCHIVISTICHE IN POSSESSO DELL'ISTITUTO. "Cittadinanza consapevole e diritti" "Potenziamento didattico e recupero competenze"</p>	
<p>(UNITED NETWORK) IMUN, MUNER NEW YORK,SNAP,PRESS</p>	<p>Prof.ssa M. ROMANO</p>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARGHERITA DI SAVOIA

RMPM08000B

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 h annuali



Curricolo di Istituto

MARGHERITA DI SAVOIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AGGIORNAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2022/23

AGGIORNAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

AGGIORNAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2022/23

Approfondimento

<https://margheritadisavoiaroma.edu.it/p-t-o-f/>



Aspetti generali

Organizzazione

L'architettura di sistema dell'istituto è funzionale a garantire l'efficienza organizzativa dell'insieme per gestire le diverse aree in cui si svolge la vita della comunità scolastica.

L'individuazione di tutta una serie di organi e di figure che si occupano dello specifico settore di competenza consente di rispondere alle necessità poste dai rispettivi ambiti di pertinenza:

- A. Sicurezza informatica
- B. Sicurezza sui luoghi di lavoro
- C. Gestione amministrativo-contabile
- D. Logistica strutture e infrastrutture
- E. Progettazione didattica
- F. Scelte strategiche
- G. Bisogni educativi
- H. Rapporti con le famiglie

Questa complessa macchina organizzativa viene messa in moto per assicurare il successo formativo degli alunni ispirandosi al principio della collegialità delle decisioni.

MISURE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

In recepimento delle linee guida del ministero emanate con la nota Ministeriale del 13 gennaio 2021, il nostro istituto ha istituito il Team Antibullismo e mette in atto le seguenti misure volte alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo:

1. Valutazione degli studenti a rischio, osservazione del disagio, rilevazione dei comportamenti dannosi per la salute di ragazzi/e.
2. Formazione del personale scolastico, prevedendo la partecipazione ai moduli formativi previsti dalla



piattaforma ELISA di almeno due docenti referenti per ogni scuola

3. Attività di formazione/informazione rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA, sui temi dei regolamenti e delle procedure adottate dal referente per il bullismo e il cyberbullismo e dal Team Antibullismo;
4. Promozione, da parte del personale docente, di un ruolo attivo degli studenti, nonché di ex studenti che abbiano già operato all'interno dell'istituto scolastico in attività di peer education, nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
5. Rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso questionari e/o osservazioni sulla base della documentazione disponibile sulla piattaforma ELISA;
6. Attivazione di un sistema di segnalazione nella scuola
7. Promozione e attivazione di uno sportello psicologico e di un centro di ascolto gestito da personale specializzato (psicologi presenti nell'istituto o nei servizi del territorio) anche in collaborazione con i servizi pubblici territoriali; ove non sia possibile attuare tali condizioni, si potrebbe favorire l'istituzione di un servizio condiviso da reti di scuole.
8. Costituire gruppi di lavoro che includano il/i referente/i per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, l'animatore digitale e altri docenti impegnati nelle attività di promozione dell'educazione civica.

Procedure attivate dalla scuola in presenza di un caso

Il problema viene valutato in maniera approfondita in funzione della gravità attraverso quattro specifici passaggi:

1. raccolta della segnalazione e presa in carico del caso;
2. approfondimento della situazione per definire il fenomeno;
3. gestione del caso con scelta dell'intervento o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie);
4. monitoraggio della situazione e dell'efficacia degli interventi.

Da tenere presente che:



- in caso di rilevanza penale del comportamento è obbligo della scuola segnalare l'evento all'autorità giudiziaria;
- in caso di segnalazione di episodi cyberbullismo, il dirigente scolastico ha l'obbligo di informare tempestivamente la famiglia come indicato nella L.71/2017.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione organizzativa	2
----------------------	------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	16
---------------------------------------	--	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Redige i documenti di programmazione economica della scuola

Ufficio protocollo

Protocollo e pubblicazione

Ufficio acquisti

Gestione dell'organizzazione economica della scuola

Ufficio per la didattica

Iscrizioni Nulla osta Pagelle Rapporti con l'utenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Les

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche e disciplinari

Percorsi di approfondimento didattico scelti dagli insegnanti tra quelli proposti dalla scuola polo e/o da Università ed enti di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Metodologie per l'inclusione

Corsi di aggiornamento sul nuovo Pei e gli stili di apprendimento degli studenti Bes

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Modelli e strumenti per la valutazione

Corsi destinati ai docenti per riflettere sulle pratiche valutative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione finalizzata all'insegnamento Clil

Corsi per docenti che intendono approfondire la metodologia Clil

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA