



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE 2021 /2022

La finalità del lavoro dipartimentale è orientare i Consigli di classe nella programmazione annuale e i docenti in quella curricolare. Nell'ambito della programmazione dei contenuti si terrà presente l'unitarietà del profilo formativo e le competenze in uscita dalla formazione liceale in base a quanto specificato nelle indicazioni nazionali e nei diversi indirizzi di studio.

Ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze a tal fine è bene esplicitare i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili delle singole discipline.

Gli obiettivi saranno declinati per singola annualità e articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze. Nelle classi del primo biennio si terrà conto degli Assi culturali, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e del quadro delle competenze di cittadinanza. Si osserva che la presente programmazione manterrà una certa flessibilità, pertanto potrà subire modifiche in itinere in base ai livelli di partenza, ai tempi di apprendimento e alle eventuali proposte degli studenti, oltre che, naturalmente, in ragione di considerazioni didattiche del docente, nel pieno rispetto del principio della libertà di insegnamento prevista dall'art.33 della Costituzione

DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANE
MATERIA	SCIENZE UMANE
DOCENTI	BONANNO, BRUSCHI, CAVINO, COLANTONIO, DE VICO, LANCIA, PAGLIARULO, PISCIOTTI, RUSSO, SCARINGELLA
TESTI IN ADOZIONE	CLEMENTE DANIELE – PROSPETTIVA PER LE SCIENZE UMANE PER IL SECONDO BIENNIO DELLE SCIENZE UMANE PARAVIA AVALLE- MARANZANA –LA PROSPETTIVA PEDAGOGICA –DALLA SCOLASTICA AL POSITIVISMO- PARAVIA.
STRUMENTI DI VERIFICA	RISPOSTA A QUESITI SINGOLI , TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTO , SAGGIO BREVE)



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	COLLOQUIO ORALE PRESENTAZIONI IN POWER POINT, TEMA , TEST A SCELTA MULTIPLA O PROVE SEMISTRUTTURATE
SISTEMI DI VALUTAZIONE	IN ALLEGATO LE GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI
NUMERO DI PROVE PREVISTE	N° 4 PROVE PER QUADRIMESTRE DI CUI ALMENO DUE SCRITTE
METODOLOGIE DIDATTICHE	LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA, PEER EDUCATION E COOPERATIVE LEARNING , FLIPPED CLASSROOM DIDATTICA INTEGRATA , DEBATE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE _INDIRIZZO SCIENZE UMANE CLASSE QUARTA

MODULO	CONOSCENZE Segnalare le conoscenze minime CON UN ASTERISCO	COMPETENZE
1 ANTROPOLOGIA		Le abilità e le competenze sono declinate nella tabella allegata e si valutano acquisite:



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

- I sistemi di parentela e il matrimonio, la formazione dei "generi" sessuali. *
- Il pensiero "magico e religioso" la prospettiva psicologica e antropologica. *
- Antropologia politica (bande , tribù, chiefdom)
- Antropologia economica (potlach, kula, dono.) *
- Lettura di brani antologici o/e di un'opera antropologica

- in maniera completa e sicura
- n maniera non completa
- con diffuse incertezze
- non sono state acquisite



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

<p>2 SOCIOLOGIA</p>	<p>PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO Il funzionalismo Le teorie del conflitto* Le sociologie comprendenti</p>	<p>Le abilità e le competenze sono declinate nella tabella allegata e si valutano acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none">• in maniera completa e sicura• n maniera non completa• con diffuse incertezze• non sono state acquisite
<p>3 PEDAGOGIA</p>	<p>UMANESIMO E RINASCIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ideale educativo nell'Umanesimo e Rinascimento*• Cenni sulle idee pedagogiche degli umanisti europei (Pico Della Mirandola, Erasmo da Rotterdam, M. Montaigne)*	



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

LA PEDAGOGIA DELLA RIFORMA

- Riforma protestante e alfabetizzazione *
- Riforma cattolica e nascita dell'ordine dei Gesuiti *

IL SEICENTO E IL SETTECENTO

- Educazione nell'Europa cattolica tra Seicento e Settecento*
- Comenio e l'educazione universale *
- Comenio e la fondazione della didattica
- L'educazione delle ragazze e dei bambini tra Settecento ed Ottocento

ETA' DEI LUMI ED ETA' NAPOLEONICA

- Illuminismo ed empirismo*
- Nuove pratiche educative
- La pedagogia di J. J. Rousseau *
- L'Istruzione statale
- La pedagogia di J. H. Pestalozzi *
- Tra illuminismo ed empirismo: J. Locke.
- L'educazione morale ed intellettuale, la formazione del gentleman
- La nascita della pedagogia speciale: Itard *

Le abilità e le competenze sono declinate nella tabella allegata e si valutano acquisite:

- in maniera completa e sicura
- in maniera non completa
- con diffuse incertezze
- non sono state acquisite



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

<p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</p>	<p>L'OTTOCENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• La valorizzazione e la cura dell'infanzia *• Froebel e i giardini d'infanzia• Il positivismo europeo ed italiano(Gabelli, Aporti , Durkheim, Rosmini)• L'educazione delle fanciulle e delle signorine <p>La presentazione delle varie tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Comenio, Locke, Rousseau</p> <p>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA O IL CONSUMISMO</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA (C)</p>	<p>A) Discriminazione, intolleranza, razzismo</p>	<p>10 ORE</p>



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

TABELLA ABILITA' E COMPETENZE TRIENNIO SCIENZE UMANE Indirizzo SU e LES

COMPETENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ABILITA'
Minime	Minime	Superiori*	Superiori*
1. Saper ascoltare, cogliendo i contenuti essenziali delle argomentazioni svolte nell'azione didattica	1. Esporre gli argomenti acquisiti con un linguaggio chiaro ed efficace.	1. Utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline nel contesto di apprendimento.	1. Connettere oralmente e per iscritto contenuti relativi a contesti disciplinari o spazio-temporali differenti.
2. Organizzare il proprio studio seguendo ritmi e modalità di apprendimento metodici e ordinati.	2. Rispondere sinteticamente e in maniera coerente, in forma orale a domande su argomenti affrontati.	2. Rielaborare individualmente e/o in gruppo i contenuti affrontati, trovando le connessioni tra diversi argomenti.	2. Interpretare tabelle, grafici, schemi, repertori statistici, costruendo narrazioni coerenti col loro significato.
3. Comprendere testi disciplinari di carattere monografico delle discipline.	3. Definire esplicitamente i termini specifici fondamentali incontrati nel contesto di riferimento.	3. Confrontare correnti, metodologie, stili di ricerca delle diverse discipline oggetto di studio.	3. Utilizzare alcuni indici statistici di base in fase di ricerca, riflessione produzione di testi.



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

4. Collaborare nella realizzazione di momenti di riflessione e di produzione connessi nella attività di apprendimento	4. Strutturare diverse tipologie di strumenti di apprendimento, quali schemi, mappe, scalette, indici.	4. Argomentare, proporre problemi, riflessioni, anticipare soluzioni relative ai contesti di apprendimento	4. Produrre autonomamente slides, mappe, schede riepilogative, prodotti multimediali, tabelle statistiche sugli argomenti di studio
5. Contestualizzare a grandi linee temi, correnti di pensiero e di ricerca nel loro contesto spazio-temporale.	5. Costruire col supporto dell'insegnante mappe mentali e cognitive, schede riepilogative, relazioni, utili per la attività di apprendimento del gruppo classe.	5. Riportare le conoscenze apprese al contesto sociale, culturale, ecc. di appartenenza, cogliendo correlazioni e situazioni problematiche inter e pluridisciplinari.	5. Incrociare dati su argomenti studiati e contenuti affrontati, al fine di produrre approfondimenti e riflessioni personali.
6. Utilizzare i termini specifici chiave dei diversi contesti di apprendimento delle discipline.	6. Costruire su indicazione dell'insegnante, diverse tipologie di testi argomentativi scritti, dalla risposta sintetica al testo critico.	6. Individuare, entro le fonti d'informazione disponibili, autonomamente, percorsi di ricerca e approfondimenti originali.	6 Produrre sintesi originali utili alla diffusione nella classe.



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

7. Analizzare alcuni testi o opere di autori relative alle discipline di apprendimento.	7. Ricercare autonomamente contenuti attraverso supporti informatici o cartacei.		
<p>*Le competenze ed abilità sono state acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none">• In maniera completa e sicura.• In maniera non completa.• Con diffuse incertezze.• Non sono state acquisite			