



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SCIENZE UMANE
CLASSE PRIMA 2021-2022**

La finalità del lavoro dipartimentale è orientare i Consigli di classe nella programmazione annuale e i docenti in quella curricolare. Nell'ambito della programmazione dei contenuti si terrà presente l'unitarietà del profilo formativo e le competenze in uscita dalla formazione liceale in base a quanto specificato nelle indicazioni nazionali e nei diversi indirizzi di studio.

Ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze a tal fine è bene esplicitare i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili delle singole discipline.

Gli obiettivi saranno declinati per singola annualità e articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze. Nelle classi del primo biennio si terrà conto degli Assi culturali, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e del quadro delle competenze di cittadinanza.

Si osserva che la presente programmazione manterrà una certa flessibilità, pertanto potrà subire modifiche in itinere in base ai livelli di partenza, ai tempi di apprendimento e alle eventuali proposte degli studenti, oltre che, naturalmente, in ragione di considerazioni didattiche del docente, nel pieno rispetto del principio della libertà di insegnamento prevista dall'art.33 della Costituzione

DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANE
MATERIA	SCIENZE UMANE
DOCENTI	BONANNO, BRUSCHI, CAVINO, COLANTONIO, DE VICO, LANCIA, PAGLIARULO, PISCIOTTI, RUSSO, SCARINGELLA
TESTI IN ADOZIONE	CLEMENTE DANIELI. LA CONOCENZA DI SE' E DEL MONDO
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• QUESITI A RISPOSTA SINGOLA• COLLOQUIO ORALE• PRESENTAZIONI IN POWER POINT• TEST A SCELTA MULTIPLA O PROVE SEMISTRUTTURATE• COMPITI DI REALTA'• RICERCHE IN RETE• RIELABORAZIONE DI TESTI O FILMATI E COMMENTI
NUMERO DI PROVE PREVISTE	MINIMO TRE PROVE A QUADRIMESTRE DI CUI ALMENO UNA SCRITTA
METODOLOGIE DIDATTICHE	LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA, PEER EDUCATION E COOPERATIVE LEARNING , FLIPPED CLASSROOM DIDATTICA INTEGRATA , DEBATE



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE _INDIRIZZO: SC.UMANE CLASSE: PRIMA

MODULO N°	CONOSCENZE Segnalare le conoscenze essenziali CON UN ASTERISCO	COMPETENZE
1	<p>Definizione dell'oggetto di studio, dei metodi e dei concetti di base relativi alla Psicologia</p> <p>*Definire l'oggetto di studio della Psicologia *Conoscere le fasi fondamentali del metodo scientifico *Conoscere la differenza tra la psicologia del senso comune e la psicologia scientifica</p>	<p><u>DESCRITTORI DEI LIVELLI</u></p> <p>A = livello avanzato I = livello intermedio B = livello base NR = non raggiunto il livello base</p>
2	<p>Lo sviluppo storico e i metodi della psicologia</p> <p>*Conoscere i principali indirizzi scientifici della Psicologia: (minimo due) Lo strutturalismo La Psicologia della Gestalt Il Comportamentismo Il Cognitivismo</p>	<p><u>Livello avanzato:</u> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
3	<p>I metodi di indagine della Psicologia</p> <p>*Conoscere i principali aspetti del metodo dell'osservazione *Conoscere i principali aspetti del metodo sperimentale *Conoscere i principali aspetti del metodo clinico *Conoscere i principali aspetti del metodo dell'inchiesta</p>	<p><u>Livello intermedio:</u> lo studente svolge compiti e risolve problemi mediamente complessi in situazioni note. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

<p>4</p>	<p>IL PENSIERO E I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>1 La percezione</p> <p>*Definire la percezione *Descrivere la differenza tra sensazione e percezione Distinguere e definire i vari tipi di percezione *Definire i concetti principali delle Leggi dell'organizzazione percettiva Conoscere le Leggi che regolano l'attenzione</p>	<p><u>Livello base</u>: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e mostra di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p><u>Non raggiunto il livello base</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Produrre testi di carattere disciplinare specifico• Utilizzare e produrre testi multimediali• Leggere comprendere e interpretare grafici e tabelle• Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive• Imparare ad imparare organizzare il proprio apprendimento
<p>5</p>	<p>2 La Memoria</p> <p>*Definire la memoria *Conoscere il funzionamento della memoria sensoriale, della memoria a breve e a lungo termine Conoscere il funzionamento della memoria di lavoro *Descrivere i meccanismi alla base dell'oblio Conoscere gli aspetti relativi alla metamemoria e al suo sviluppo</p>	
<p>6</p>	<p>3 Concetti e teorie dell'Apprendimento</p> <p>*Definire L'Apprendimento *Descrivere gli aspetti principali della teoria del condizionamento classico *Conoscere gli esperimenti di Pavlov sui riflessi condizionati *Descrivere gli aspetti principali della teoria del condizionamento operante di Skinner *Conoscere gli esperimenti condotti nella Skinner box *Descrivere le caratteristiche principali dell'apprendimento per osservazione</p>	



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	<p>*Conoscere la ricerca effettuata da Bandura *Definire l'apprendimento cognitivo *Definire l'apprendimento per insight *Conoscere la ricerca effettuata da W. Kohler Descrivere i processi mentali implicati nell'elaborazione delle informazioni negli studi di Bruner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
<p>7</p>	<p>Strategie di apprendimento e metodo di studio</p> <p>*Conoscere il concetto di metacognizione *Conoscere alcune delle strategie metacognitive di studio: la concentrazione la scelta degli aspetti principali l'autovalutazione le strategie in vista di una prova la sensibilità metacognitiva</p> <p>Conoscere le principali strategie di apprendimento: organizzazione del lavoro ,uso di sussidi, elaborazione attiva del materiale memorizzazione dello studio</p>	
<p>Educazion e civica (C)</p>	<p>A) I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione e nei documenti internazionali B) Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</p>	<p>10 Ore</p>