



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

### PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE 2021 /2022

La finalità del lavoro dipartimentale è orientare i Consigli di classe nella programmazione annuale e i docenti in quella curricolare. Nell'ambito della programmazione dei contenuti si terrà presente l'unitarietà del profilo formativo e le competenze in uscita dalla formazione liceale in base a quanto specificato nelle indicazioni nazionali e nei diversi indirizzi di studio.

Ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze a tal fine è bene esplicitare i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili delle singole discipline.

Gli obiettivi saranno declinati per singola annualità e articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze. Nelle classi del primo biennio si terrà conto degli Assi culturali, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e del quadro delle competenze di cittadinanza.

DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANE
MATERIA	SCIENZE UMANE
DOCENTE	BRUSCHI
TESTI IN ADOZIONE	CLEMENTE DANIELI-LA MENTE E IL METODO- PARAVIA
STRUMENTI DI VERIFICA E SISTEMI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• RISPOSTA A QUESITI SINGOLI</li><li>• TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTO</li><li>• COLLOQUIO ORALE</li><li>• PRESENTAZIONI IN POWER POINT</li><li>• TEST A SCELTA MULTIPLA</li></ul>

MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA  
I.I.S. "MARGHERITA DI SAVOIA"  
ROMA  
VIA CERVETERI 55-57



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

NUMERO DI PROVE  
PREVISTE

TRE PROVE ORALI PER OGNI QUADRIMESTRE



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE INDIRIZZO: EC. SOCIALE \_CLASSE: SECONDA

MODULO	CONOSCENZE Segnalare le conoscenze minime CON UN ASTERISCO	COMPETENZE
<b>1</b>	Le Emozioni  *Definire l'emozione *Conoscere il ruolo delle emozioni nel processo di adattamento all'ambiente *Descrivere lo sviluppo delle emozioni nel primo anno di vita Conoscere l'origine delle emozioni complesse Definire l'empatia	<u>DESCRITTORI DEI LIVELLI</u>  A = livello avanzato I = livello intermedio B = livello base NR = non raggiunto il livello base
<b>2</b>	La Motivazione  *Definire la motivazione *Conoscere le basi biologiche della motivazione *Conoscere lo sviluppo delle motivazioni complesse	<u>Livello avanzato:</u> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>3</b>	Lo sviluppo affettivo e della personalita'  *Definizione della personalità *Conoscere gli aspetti centrali della teoria della personalità di S.Freud *Definire il concetto di pulsioni *Definire le istanze della personalità	<u>Livello intermedio:</u> lo studente svolge compiti e risolve problemi mediamente complessi in situazioni note. Compie scelte consapevoli,



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

	<p>*Descrivere la nozione di conflitto psichico Definire i meccanismi di difesa Descrivere le fasi psicosessuali dello sviluppo</p> <p>*Conoscere gli aspetti centrali della teoria di Erikson *Definire il Ciclo di vita Conoscere le fasi del ciclo vitale *Conoscere gli aspetti centrali della Teoria di Bowlby *Definire il legame di attaccamento *Descrivere i principali tipi di attaccamento</p>	<p>mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><u>Livello base</u>: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e mostra di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
4	<p>Concetti ed autori delle moderne teorie dell'apprendimento</p> <p>*Descrivere i caratteri generali della Teoria di Piaget *Conoscere le varie fasi dello sviluppo cognitivo di Piaget *Descrivere i caratteri generali della scuola di Vygotskij Definire il rapporto tra il pensiero e il linguaggio Definire il concetto di area di sviluppo potenziale</p> <p>L'Intelligenza</p>	<p><u>Non raggiunto il livello base</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>• Produrre testi di carattere disciplinare specifico</li><li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li><li>• Leggere comprendere e interpretare grafici e tabelle</li><li>• Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed</li></ul>



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

	<p>*Definire l'intelligenza *Conoscere alcuni dei modelli di spiegazione dell'intelligenza: Il pensiero produttivo di Wertheimer Il modello di Guilford Il modello di Gardner Conoscere i principali test di intelligenza</p>	<p>alla realizzazione delle attività collettive</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare organizzare il proprio apprendimento</li><li>• Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro,</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li><li>• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a</li></ul>
5	<p>La Comunicazione e il linguaggio *Definire la comunicazione *Descrivere il Modello di comunicazione di R. Jakobson *Descrivere il modello della comunicazione di Watzlawick La comunicazione non verbale *Definire la comunicazione non verbale Conoscere le forme della comunicazione non verbale: l'espressione facciale e lo sguardo I gesti il comportamento spaziale Il contatto fisico e la postura la vocalizzazione odore e aspetto esteriore</p> <p>Il linguaggio verbale</p> <p>*Conoscere le funzioni del linguaggio verbale *Descrivere gli assiomi della Pragmatica della comunicazione</p> <p>Gli aspetti psicologici e relazionali della comunicazione Descrivere la differenza tra linguaggio formale e colloquiale</p>	



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

	<p>Conoscere le caratteristiche delle varie forme di colloquio nei vari contesti, con mezzi comunicativi diversi. Conoscere le forme di relazione tra gli individui. Definire le caratteristiche della relazione insegnante-allievi. Descrivere gli stili educativi degli insegnanti</p>	diversi ambiti disciplinari
6	<p>Il metodo di studio e i fattori psicosociali *Conoscere le motivazioni intrinseche ed estrinseche *Definire le caratteristiche essenziali del processo di motivazione allo studio Conoscere "l'effetto Pigmalione" Conoscere la Psicologia dei costrutti personali di Kelly Definire l'influenza degli atteggiamenti e dei fattori emotivi sullo studio.</p>	
7	<p>I gruppi sociali  *Descrivere le caratteristiche dei gruppi sociali *Definire le differenze tra gruppi primari e secondari. *Descrivere le caratteristiche della famiglia nella società preindustriale e contemporanea. *Descrivere le caratteristiche del legame della scuola con il contesto sociale.  La valutazione della realtà sociale  *Definire il concetto di stereotipo *Definire il concetto di pregiudizio *Descrivere lo studio degli atteggiamenti. *Conoscere i metodi dell'intervista e del questionario nello studio degli</p>	



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

	atteggiamenti. *Conoscere il questionario di Likert.	
8	* La psicologia del lavoro  La Psicologia del lavoro: ambiti di applicazione. Lavoro e organizzazioni: *Conoscere le funzioni psicosociali del lavoro. *Conoscere le caratteristiche del gruppo di lavoro nella professione *Conoscere le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo a scuola. Organizzazione del lavoro e relazioni umane: l'esperimento di Elton Mayo.	