



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE 2021 /2022

La finalità del lavoro dipartimentale è orientare i Consigli di classe nella programmazione annuale e i docenti in quella curricolare. Nell'ambito della programmazione dei contenuti si terrà presente l'unitarietà del profilo formativo e le competenze in uscita dalla formazione liceale in base a quanto specificato nelle indicazioni nazionali e nei diversi indirizzi di studio.

Ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze a tal fine è bene esplicitare i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili delle singole discipline.

Gli obiettivi saranno declinati per singola annualità e articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze. Nelle classi del primo biennio si terrà conto degli Assi culturali, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e del quadro delle competenze di cittadinanza.

DIPARTIMENTO	Lingue Straniere
MATERIA	Francese
DOCENTI	Tiziana Canosa, Marie-Antoinette Motolo (insegnante di conversazione)
TESTI IN ADOZIONE	# Français vol.1
STRUMENTI DI VERIFICA	Vedere allegato D
SISTEMI DI VALUTAZIONE	Vedere allegato G
NUMERO DI PROVE PREVISTE	Vedere allegato D



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

DISCIPLINA FRANCESE

INDIRIZZO LINGUISTICO

CLASSE

PRIMA

A - **OBIETTIVI DISCIPLINARI : Competenze, Abilità, Conoscenze**

MODULO N°	CONOSCENZE	COMPETENZE Le competenze nella comprensione orale e scritta e nella produzione orale e scritta sono da intendersi relativamente ad ogni modulo
Modulo n. 1	ABILITÀ Saluer, Communiquer en français en classe, épeler, l'alphabet Présenter/se présenter Demander et donner des renseignements personnels CONOSCENZE Les verbes être et avoir La formation du féminin et du pluriel (1) Les nations, la nationalité et les continents. Les nombres Pronoms personnels sujet Les articles définis et indéfinis Qui est-ce ? / qu'est-ce que c'est ? Les adjectifs interrogatifs quel(s), quelle(s) Le présent de l'indicatif des verbes en -ER (1 ^{er} groupe) La France en chiffres	<u>Compréhension orale</u> On peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
Modulo n. 2	ABILITÀ Demander et dire l'heure Parler de sa routine et indiquer la fréquence d'une action (les parties du jour, les actions de tous les jours, les jours de la semaine, les mois	<u>Compréhension écrite</u> On peut comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	<p>et les saisons) Les matière scolaire et l'emploi du temps</p> <p>CONOSCENZE L'interrogation avec intonation et avec est-ce que Les verbes aller, faire Les articles contractés La forme négative Les verbes pronominaux Particularités des verbes du 1^{er} groupe La voyelle <i>e</i> en fin de syllabe Comment fonctionne l'école en France</p>	<p>des catalogues.</p>
<p>Modulo n. 3</p>	<p>ABILITÀ Parler de sa famille Décrire quelqu'un L'aspect physique Le caractère Parler des sports et des loisirs Aimer/détester</p> <p>CONOSCENZE La formation du pluriel et du féminin (2) Le pronom « on » Les pronoms personnels toniques Les adjectifs possessifs Le futur proche Deux stars du sport français Les ados français aiment le sport !</p>	<p><u>Production orale</u> On peut communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. On peut poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.</p>



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Modulo n. 4	<p>ABILITÀ</p> <p>Exprimer l'enthousiasme Décrire un logement Situer dans l'espace Inviter, accepter refuser</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Les nombres ordinaux Les couleurs Les prépositions pour localiser Il y a Les verbes devoir, pouvoir et venir Les verbes en <i>-cer/-ger</i> Les pronoms personnels COD Les maisons traditionnelles</p>	<p><u>Production écrite</u></p> <p>On peut écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. On peut porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'hôtel.</p>
Modulo n. 5	<p>ABILITÀ</p> <p>Parler de ses goûts et de ses préférences Les aliments Les repas Les magasins Les commerçants Les emballages et les quantités Faire les courses</p>	



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	<p>CONOSCENZE</p> <p>La préposition <i>chez</i> Les adverbes de quantité La forme négative avec <i>plus, jamais, rien</i> L'article partitif <i>Pas de</i> Les verbes boire, vouloir et prendre Le pronom <i>en</i> Les nasales Un trouble de l'alimentation, L'équilibre alimentaire chez les jeunes</p>	
<p>Modulo n. 6</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Demander et dire l'adresse Exprimer l'obligation et l'interdiction La circulation Les moyens de transport Les lieux de la ville Demander et indiquer le chemin</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Le présent de l'indicatif présent des verbes en -IR (2^e groupe) Les pronoms COI Le pronom <i>y</i> Le passé composé L'interrogation avec inversion Les verbes voir et savoir</p>	



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

**Modulo n. 5
Educazione Civica
(Linguistico)**

L'Agenda 2030 du développement durable (3 ore)

CONOSCENZE E COMPETENZE DI BASE

Compétences : Présenter/se présenter, saluer, identifier une personne, demander l'âge et la profession, demander et donner son adresse, demander et donner son numéro de téléphone, décrire quelqu'un, l'aspect physique, le caractère, parler de sa routine, parler de sa famille, situer dans l'espace, parler de ses goûts et de ses préférences, les aliments et les repas.

Grammaire : Les pronoms personnels sujet, les articles définis et indéfinis, la forme négative, la forme interrogative, le pluriel, le féminin, les cardinaux, les articles contractés, les adjectifs possessifs, le pronom « on », présent, impératif, le futur proche, verbes auxiliaires, réguliers et irréguliers (les plus importants), les verbes pronominaux, les pronoms personnels (forme tonique), les prépositions pour localiser, les pronoms personnels COD et COI, Les adverbes de quantité, la forme négative avec *plus, jamais, rien*, l'article partitif



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

B- PROGRAMMAZIONE COORDINATA: Argomenti trasversali, Argomenti di Educazione Civica, Progetti, Uscite

DISCIPLINA:

FRANCESE

CLASSI:

TUTTE

Argomenti trasversali: 2 Macroaree Biennio; 3 Macroaree Triennio

Classi	Argomenti	Classi	Argomenti
BIENNIO	<ul style="list-style-type: none">• Les sports• La nourriture• Les loisirs• Le système scolaire• L'Agenda 2030 du développement durable	TRIENNIO	<ul style="list-style-type: none">• Le monde du travail• Les réseaux sociaux• Les voyages• L'environnement• L'Europe• Les Institutions• Le racisme

MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
I.I.S. "MARGHERITA DI SAVOIA"
ROMA
VIA CERVETERI 55-57



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Progetto	Classi
Certificazioni linguistiche Progetto Lingue straniere fase III	Tutte Classi Prime



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

C - STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

DISCIPLINA:

FRANCESE

CLASSI:

TUTTE

Accoglienza	X presentazione degli alunni e dell'insegnante X presentazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole X esplicitazione degli obiettivi educativi e didattici X esplicitazione dei criteri di verifica e valutazione X definizione degli strumenti di lavoro
Metodo didattico	X lezione frontale X attività guidate X lavori di gruppo X gruppi di ricerca X giochi per l'esercizio di abilità specifiche X brain storming X discussione interattiva X produzione di mappe concettuali X produzione di elaborati e di sintesi
Uso dei laboratori	X linguistico X multimediale X audiovisivi X biblioteca
Mezzi e Strumenti	X libro di testo X appunti X cartelloni X riviste X libri X strumenti multimediali X Lavagna Interattiva Multimediale X computer X videoproiettore X uscite didattiche sul territorio

MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
I.I.S. "MARGHERITA DI SAVOIA"
ROMA
VIA CERVETERI 55-57



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

**Strategie per studenti con BES
o DSA**

Strategie compensative, semplificazioni grafiche ecc.
Si valuterà caso per caso tenendo conto del PDP redatto dal Consiglio di Classe.



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

D - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: Modalità, Tipologia, Numero

DISCIPLINA: FRANCESE **CLASSI:** TUTTE

Numero minimo verifiche			
ORALI		SCRITTE	
I periodo	II periodo	I periodo	II periodo
2	2	2	2
Tipologia		Modalità	
X prove d'ingresso X test X prove per il controllo delle conoscenze specifiche X osservazioni mirate al metodo di studio X osservazioni mirate al metodo di lavoro X questionari vero/falso X questionari a scelta multipla X prove strutturate X prove di completamento X prove aperte X testi brevi Le diverse tipologie saranno scelte in relazione all'obiettivo o agli obiettivi della singola verifica. Per controllare le competenze grammaticali si proporranno esercizi di completamento, di trasformazione, di traduzione o/e a scelta multipla; per verificare la comprensione del testo scritto si proporranno dei testi		Le simulazioni di seconda prova saranno quelle proposte dal ministero. Ogni prova sarà accompagnata da relativa griglia di valutazione	



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

autentici o facilitati con domande mirate; per la produzione scritta si faranno redigere lettere di vario genere, riassunti, commenti, trattazioni sintetiche. Le prove orali saranno molto varie: potranno essere prove di ascolto, prove di lettura, interventi rapidi dal posto, e anche prove più articolate miranti a controllare diverse abilità e contenuti.

E - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Materiali di studio che verranno proposti	<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo parte digitale <input checked="" type="checkbox"/> materiali prodotti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> visione di filmati <input checked="" type="checkbox"/> documentari <input checked="" type="checkbox"/> lezioni registrate, YouTube, ecc.
Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (non più di 3)	<input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico-Collabora <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite for Education
Modalità di verifica formativa	<input checked="" type="checkbox"/> elaborati <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> commento personalizzato di testi e



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	<p>documenti</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> interazione orale<input checked="" type="checkbox"/> test on line<input checked="" type="checkbox"/> Moduli google
Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati	<p>Saranno utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi già stabiliti all'interno dei PDP dei singoli alunni interessati.</p>
Per gli Studenti con disabilità	<p>Sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, con l'interazione tra l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.</p>



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

F-

STRATEGIE E AZIONI DI RECUPERO

DISCIPLINA:

FRANCESE

CLASSI:

TUTTE

Finalità	Destinatari	Tipologia delle azioni di recupero
Chiarire singoli argomenti, dubbi, errori ricorrenti, ecc.	Alunni che ne facciano richiesta o intera classe	<ul style="list-style-type: none">- Interventi a richiesta- Ripetizioni continue- Recupero in itinere curricolare di classe con fermo didattico- Recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico
Prevenire insufficienze allo scrutinio	Singoli alunni con carenze o difficoltà emerse nel corso dell'a. s.	<ul style="list-style-type: none">- Interventi di sostegno- Studio individuale con percorso guidato- Studio individuale autonomo- Recupero in itinere curricolare di classe con fermo didattico- Recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico
	Intera classe con diffuse carenze e/o insufficienze emerse dalle verifiche	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di recupero- Interventi di sostegno- Interventi a richiesta- Studio individuale con percorso guidato- Studio individuale autonomo- Recupero in itinere curricolare di classe con fermo didattico- Recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Recuperare insufficienze allo scrutinio	Alunni che hanno dimostrato scarso impegno ma capacità di recupero autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Studio individuale con percorso guidato- Studio individuale autonomo- Recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico
	Alunni che hanno dimostrato impegno ma difficoltà di recupero autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di recupero- Interventi di sostegno- Studio individuale con percorso guidato- Recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

G- GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Dipartimento di lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DaD

PROVA ORALE SINCRONA DEL BIENNIO

* Eventuali attività orali svolte in modalità asincrona possono concorrere alla valutazione finale.

<i>Prova orale sincrona:</i>		<i>Biennio</i>
<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>
Comprensione	0,5 comprende solo la situazione generale	2
	1,0 comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	
	1,5 comprende la maggior parte delle informazioni richieste	
	2,0 comprende tutte le informazioni richieste	
Pronuncia e intonazione	0,5 gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	2
	1,0 accettabile	
	1,5 corretta ma con qualche errore nell'intonazione	
	2,0 corretta e sicura	
Uso strutture grammaticali	0,5 molti errori ripetuti	2
	1,0 alcuni errori rilevanti	
	1,5 poche incertezze d'uso	
	2,0 uso corretto	
Uso funzioni comunicative	0,5 conosce poche funzioni e non sa applicarle sempre al contesto	2
	1,0 qualche incertezza comunicativa	
	1,5 poche incertezze d'uso	
	2,0 uso corretto delle funzioni	
Competenza lessicale	0,5 povera	2
	1,0 essenziale ma non sempre appropriata	
	1,5 abbastanza ampia ed approfondita	
	2,0 ampia ed appropriata	
	Totale	10



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Dipartimento di lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DaD

PROVA ORALE SINCRONA DEL TRIENNIO

* Eventuali attività orali svolte in modalità asincrona possono concorrere alla valutazione finale.

<i>Prova orale sincrona:</i>		<i>Triennio</i>
<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>
Conoscenze	1,0 frammentarie, lacunose, confuse 1,5 incomplete, superficiali, non organiche 2,0 minime ed essenziali 2,5 in genere complete ed organiche 3,0 esaurienti, organiche, approfondite	3
Competenze (interazione, fluidità, collegamenti, pronuncia, intonazione)	1,0 carenti 1,5 parziali 2,0 basilari 2,5 adeguate 3,0 eccellenti	3
Correttezza linguistica	1,0 vari errori, lessico ridotto e non sempre adeguato 1,5 alcuni errori, lessico essenziale ma adeguato 2,0 uso corretto delle strutture, lessico ampio ed appropriato	2
Rielaborazione personale	1,0 inadeguata 1,5 essenziale 2,0 appropriata e sicura	2
	Totale	10



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Dipartimento di lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA DaD

ATTIVITÀ SCRITTE ASINCRONE per il BIENNIO

Indicatori	Descrittori	Livello /punteggio
Partecipazione/Impegno/Interazione	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle varie/diverse attività asincrone proposte su piattaforma Moodle o su sezione Didattica Registro Spaggiari, dimostrando impegno e offrendo il suo contributo in modo pertinente, personale ed originale;• Dimostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona• Collabora in maniera costruttiva alle attività proposte	Ottimo 3 Buono 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nullo 1
Competenze disciplinari, comprensione e produzione	<ul style="list-style-type: none">• Sa esprimersi in modo logico e lineare• Dimostra un livello di comprensione appropriato alle tematiche e agli argomenti proposti.• Manifesta una corretta padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali nell'espressione scritta• Riesce ad argomentare in modo personale sui temi proposti	Ottimo 3,5 Buono 3 Discreto 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nullo 1
Conoscenze grammaticali, lessicali e degli aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra una conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico• Dimostra una conoscenza di temi e contenuti culturali vari e di attualità	Ottimo 3,5 Buono 3 Discreto 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nullo 1



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Dipartimento di lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA DaD

ATTIVITÀ SCRITTE ASINCRONE per il TRIENNIO

Indicatori	Descrittori	Livello/punteggio
Partecipazione/Impegno/Interazione	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle varie/diverse attività asincrone proposte su piattaforma Moodle o su sezione Didattica Registro Spaggiari, dimostrando impegno e offrendo il suo contributo in modo pertinente, personale ed originale;• Dimostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona;• Collabora in maniera costruttiva alle attività proposte.	Ottimo 3 Buono 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nulla 1
Competenze disciplinari, comprensione e produzione	<ul style="list-style-type: none">• Sa esprimersi in modo logico e lineare ;• Dimostra un livello di comprensione appropriato alle tematiche e agli argomenti proposti;• Manifesta una corretta padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali nell'espressione scritta;• Riesce ad argomentare e motivare le proprie idee/opinioni e ad esprimere un giudizio critico sui temi proposti.	Ottimo 3,5 Buono 3 Discreto 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nulla 1
Conoscenze grammaticali, lessicali, culturali e storico-letterarie	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra una conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativo alla lingua standard e alla lingua letteraria• Dimostra una conoscenza di temi e contenuti culturali vari e di attualità	Ottimo 3,5 Buono 3 Discreto 2,5 Sufficiente 2 Insufficiente 1,5 Nulla 1



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

GRIGLIA DAD CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA		
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Partecipazione, impegno e interazione 4 punti	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle varie attività con impegno, in modo pertinente ed aggiungendo un contributo personale e originale;• Puntualità nelle consegne;• Interazione e collaborazione	Ottimo 4,0 Buono 3,0 Discreto 2,0 Sufficiente 1,0 Insufficiente 0,5
Competenze linguistiche 3,5 punti	<ul style="list-style-type: none">• correttezza morfosintattica e lessicale ,• capacità di sintesi-di analisi-di argomentazione• chiarezza e cura espositiva,• fluidità, efficacia comunicativa,• pronuncia e intonazione	Ottimo 3,5 Buono 3,0 Discreto 2,5 Sufficiente 2,0 Insufficiente 1
Conoscenze degli aspetti culturali e di attualità 2,5	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra una conoscenza dei vari temi e contenuti culturali e d'attualità	Ottimo 2,5 Buono 2,0 Discreto 1,5 Sufficiente 1,0 Insufficiente 0,5



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Griglia di valutazione delle prove orali in presenza	
10	Risponde pienamente, scorrevolmente alle richieste elaborando i contenuti in modo personale e originale, esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.
9	Risponde alle richieste in maniera chiara e corretta. Dimostra di aver pienamente acquisito i contenuti, utilizzando un lessico ampio e preciso.
8	Espone i contenuti richiesti in maniera chiara, scorrevole e corretta. Il lessico è appropriato.
7	Risponde a quasi tutte le richieste e si esprime con chiarezza anche se con qualche esitazione. Il lessico è talvolta impreciso.
6	Risponde alle richieste in modo semplice ma corretto anche se il messaggio richiede qualche sforzo per essere compreso. Il lessico è semplice anche se talvolta impreciso.
5	Mancano alcuni elementi del contenuto. Il messaggio è comprensibile solo parzialmente. La pronuncia non è sempre corretta, il lessico è di base.
4	Il contenuto è limitato e il messaggio richiede uno sforzo eccessivo di comprensione sia per difficoltà di pronuncia che per l'uso del lessico non appropriato.
3	Il contenuto è molto limitato, l'espressione è scorretta e approssimativa sia a livello di pronuncia che di uso del lessico.
2/1	Non risponde alle richieste o lo fa in modo scorretto e incomprensibile.



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

Griglia di valutazione delle prove scritte in presenza	
10	Tutte le informazioni richieste sono espresse con chiarezza, correttezza e proprietà di linguaggio. Sono presenti numerose considerazioni personali con spunti originali. Il messaggio si comprende pienamente.
9	Le informazioni richieste sono espresse in maniera chiara e corretta. Sono presenti alcune considerazioni personali. Il messaggio si comprende con facilità.
8	Le informazioni richieste sono espresse con chiarezza e puntualità.
7	Sono presenti tutte o quasi le informazioni richieste. Qualche errore nell'uso delle strutture e del lessico non inficia la comprensione del messaggio.
6	Possono mancare alcune informazioni, ma quelle presenti sono espresse in maniera comprensibile nonostante ripetuti errori nell'uso delle strutture e del lessico.
5	Mancano alcuni elementi del contenuto. Il messaggio è comprensibile solo parzialmente. Gli errori nell'uso delle strutture e del lessico rendono talvolta il testo di difficile comprensione.
4	Il contenuto è limitato e il messaggio richiede uno sforzo eccessivo di comprensione a causa dei numerosi errori nell'uso di strutture, lessico e organizzazione del discorso.
3	Il contenuto è molto limitato e/o troppo breve, e il messaggio richiede uno sforzo eccessivo per essere compreso. A causa di un uso estremamente scorretto di strutture e lessico.
2/1	Completamente fuori traccia e/o incomprensibile o troppo breve (una riga o meno).

L'insegnante Tiziana Canosa