



Istituto Magistrale  
**MARGHERITA DI SAVOIA**



Via Cerveteri, 55/57 - Distretto Scolastico 17° - VII MUNICIPIO 00183 - ROMA ☎ 06121122065 COD.MECC.RMPM08000B - c.f. 80203790581

INDIRIZZI: LINGUISTICO - SCIENZE UMANE- SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

Sito: [www.margheritadisavoiaroma.edu.it/](http://www.margheritadisavoiaroma.edu.it/) e-mail: [rmpm08000b@istruzione.it](mailto:rmpm08000b@istruzione.it)

## **MODIFICHE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO RELATIVO AL PTOF 2019/20, 2020/21 e 2021/22 (Aggiornamento del 20 ottobre 2020)**

### **Integra il PTOF 2019/22**

Il presente PdM è stato elaborato dal Nucleo di Autovalutazione allo scopo di connettere gli esiti dell'autovalutazione effettuata mediante RAV alla pianificazione del miglioramento d'istituto, monitorando e valutando adeguatamente la fattibilità e l'efficacia delle azioni programmate dal Collegio dei Docenti. Il modello seguito è quello del PLAN - DO- CHECK- ACT (pianificare – agire - monitorare - correggere) e si ispira allo schema fornito dal FORMEZ e a quello fornito dall'INDIRE.

### **- INDICE -**

SEZIONE I - Anagrafica

SEZIONE II- Scelta degli obiettivi di processo congruenti con le priorità e i traguardi

SEZIONE III - Pianificazione delle azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo

SEZIONE IV - Monitoraggio e correzione

SEZIONE V - Valutazione, condivisione e diffusione

### **SEZIONE I – Anagrafica**

Istituzione Scolastica: Istituto Magistrale Margherita di Savoia

Codice meccanografico: RMPM08000B

Responsabile del Piano: Scipioni Claudia

Referente del Piano: Scipioni Claudia

Ruolo nella scuola: Dirigente Scolastico

Componenti del NAV: Lucia Raffone, Marcella Romano, Rosario Sciarrotta

**SEZIONE II - Scelta degli obiettivi di processo congruenti con le priorità e i traguardi**

Il PDM viene aggiornato periodicamente alla luce delle risultanze emerse dal RAV. Il presente aggiornamento ha la finalità di mettere in chiaro tutte le azioni che l'istituto intende porre in essere a partire da ottobre 2020, di esplicitare i risultati attesi, di monitorare gli interventi, di leggerne i risultati con l'aiuto di indicatori, di diffondere gli esiti, di indicare, in fine, i percorsi di ulteriore miglioramento ipotizzabili per l'anno successivo.

**Esiti dei Risultati scolastici :**

La comparazione dei dati scolastici dell'anno 2019/20 con quelli dell'anno precedente risulta alterata dall'emergenza Covid-19 e dal fatto che le indicazioni ministeriali hanno previsto le non ammissioni alla classe successiva esclusivamente in via residuale, pur in presenza di insufficienze, sebbene per queste siano stati disposti i PAI (Piani di apprendimento individualizzati).

**Esiti dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

Tabella risultati delle prove Invalsi nell'ultimo triennio

		<b>RMPM08000B</b>	<b>LAZIO</b>	<b>ITALIA</b>	<b>DIFFERENZA ESCS</b>
A. S. 2017-18	ITALIANO	182,1	199,0	206,0	-24,9
	MATEMATICA	172,2	188,9	196,2	-24,1
A. S. 2018-19	ITALIANO CLASSI SECONDE	188,6	207,2	208,5	-18,9
	MATEMATICA CLASSI SECONDE	172,4	194,3	196,5	-21,6
	ITALIANO CLASSI QUINTE	194,9	198,1	205,5	-18,8
	MATEMATICA CLASSI QUINTE	175,1	185,0	193,0	-22,5
A. S. 2019-20	ITALIANO	prova non svolta			
	MATEMATICA	prova non svolta			

**Esiti delle Competenze chiave di cittadinanza:** la rilevazione delle competenze chiave all'interno delle singole discipline è stata possibile grazie al lavoro svolto dai dipartimenti, i quali hanno individuato con chiarezza le competenze che gli alunni devono acquisire attraverso l'applicazione nelle diverse materie. Gli strumenti con i quali misurarle necessitano, invece, di una maggiore messa a punto. Le attività di PCTO svolte dagli studenti, essendo più connesse ad esercitazioni pratiche e laboratoriali, hanno consentito di mettere più agevolmente in trasparenza il livello di competenza raggiunto dagli studenti: quello generalmente raggiunto risulta medio-alto.

**Esiti dei Risultati a distanza:** (Alma Diploma- Fondazione Agnelli)

Fondazione Agnelli 2019  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
1 Niccolò Machiavelli Roma  
2 Margherita Di Savoia Roma  
3 Via Delle Sette Chiese Roma.

Il Margherita di Savoia si è ottimamente classificato al secondo posto.

### **Attivazione del nuovo Piano di Miglioramento.**

Nel mese di ottobre, a seguito discussione della relazione che verrà trasmessa al collegio dei docenti dal Nucleo di valutazione, dopo un'attenta autovalutazione della performance d'istituto, il Collegio dei Docenti si esprimerà in merito alla necessità di apportare variazioni agli obiettivi di miglioramento e alle azioni da intraprendere mediante l'elaborazione di un Piano dell'Offerta formativa coerente, mettendo in atto degli interventi educativi e un modello organizzativo che diano risposta alle esigenze emergenti e traghettino la scuola verso le priorità e i traguardi individuati tramite RAV.

## **SEZIONE III - Pianificazione delle azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo**

### **A. Verifica della congruenza del PTOF e del POF annuale con gli esiti del RAV**

#### *a. Congruenza con i traguardi*

Al fine di costituire la base per una definizione compiuta dell'azione educativa dell'Istituto, nell'anno scolastico 2020-21 sono state individuate per ogni traguardo RAV una o più azioni POF/PTOF, così come segue:

**TRAGUARDO RAV: Riduzione del tasso di abbandono e di ripetenza; miglioramento risultati scolastici soprattutto nelle discipline di indirizzo**

AZIONE POF/PTOF :

- organizzazione della Settimana destinata al recupero
- utilizzazione dell'organico dell'autonomia per l'assistenza allo studio mediante corsi e sportelli attivati nel pomeriggio
- ricerca metodologica-didattica sia di classe, in seno ai consigli, sia individuale per una maggiore personalizzazione e individualizzazione dei percorsi
- ricerca-azione, come da piano di formazione docenti
- attivazione di una metodologia didattica integrata tale da variare l'approccio all'insegnamento e favorire il pluralismo degli stili di apprendimento
- disponibilità dei docenti all'istruzione domiciliare
- coinvolgimento degli studenti più grandi in iniziative di *peer-education*

**TRAGUARDO RAV: es. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza** (in particolare, potenziamento delle attitudini alla costruzione creativa e autonoma del sapere e rafforzamento delle attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale)

AZIONE POF/PTOF:

- ricerca metodologica-didattica a livello di dipartimento per individuare attività di stimolo alla creatività e l'autonomia degli studenti
- ricerca metodologica-didattica a livello di dipartimento per individuare attività didattiche e strumenti di valutazione idonei a mettere in trasparenza le competenze chiave e di cittadinanza, anche per la valutazione delle attività di PCTO

*b. Congruenza con gli obiettivi di processo*

**AREA DI PROCESSO RAV: pratiche educative e didattiche/curricolo, progettazione, valutazione**

**AZIONE / OBIETTIVO POF/PTOF:**

- adozione di una programmazione didattica per conoscenze e per competenze
- creazione di maggiori occasioni di scambio culturale mediante attività progettuali mirate
- programmazione di attività progettuali mirate al rafforzamento della solidarietà

**AREA DI PROCESSO RAV: pratiche educative e didattiche / ambiente di apprendimento**

**AZIONE / OBIETTIVO POF/PTOF:**

- conferma organi e figure di sistema (Comitato Scientifico, Animatore digitale)
- ricorso a metodologie non tradizionali e implementazione della didattica laboratoriale

**AREA DI PROCESSO RAV: pratiche educative e didattiche / inclusione e differenziazione**

**AZIONE / OBIETTIVO POF/PTOF:**

- ricerca metodologica per il rafforzamento della progettualità delle equipe di lavoro in seno ai consigli di classe a favore di interventi per il coinvolgimento del gruppo classe nelle strategie di sostegno ai BES ai DSA, ai Diversamente abili, a tutti gli studenti con fragilità nel metodo di studio
- organizzazione sistematica di periodi dedicati al recupero
- attivazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati
- individuazione dei criteri di valutazione per gli studenti fragili che hanno fatto richiesta di svolgere le attività didattiche a domicilio
- intervento del servizio psicologico sul gruppo classe
- sportello di ascolto individuale

*c. Adeguamento regolamentare e metodologico-didattico alla situazione epidemiologica da Covid-19*

L'emergenza Covid-19 rende necessario l'adeguamento degli ambienti di apprendimento e dell'organizzazione della vita scolastica, nonché la revisione di alcuni documenti che regolamentano il comportamento degli alunni e le relazioni con le famiglie. Alcuni sono stati già revisionati, altri sono in corso di elaborazione da parte degli organi collegiali competenti.

- adozione di un Protocollo di regolamentazione interno
- elaborazione del Piano scolastico per la DDI, intesa come misura complementare alla didattica in presenza, come previsto dalle Linee Guida del 07/08/2020
- introduzione di nuovi criteri di valutazione
- introduzione di nuovi strumenti di misurazione e di valutazione degli apprendimenti per gli studenti fragili
- monitoraggio dei nuovi strumenti di misurazione e di valutazione
- utilizzazione mirata dell'organico dell'autonomia per assicurare il funzionamento dell'organizzazione attraverso l'individuazione di figure di sistema ritenute indispensabili
- revisione del Patto di corresponsabilità

- revisione del Regolamento di disciplina, tale da contemplare l'inserimento di nuove infrazioni e nuove sanzioni correlate a bullismo/cyberbullismo e alla utilizzazione delle piattaforme informatiche

## **B. Individuazione delle attività di progetto da programmare per l'a.s. 2020-21**

Uno degli strumenti di cui si è dotata la scuola per raggiungere gli obiettivi di processo individuati nel RAV è il **Piano dei progetti**, il quale viene definito annualmente all'interno delle 8 AREE DI PROGETTO individuate nel PTOF, le quali restano, invece, invariate fino alla definizione del nuovo PTOF:

- 1) Cittadinanza consapevole e diritti; 2) Potenziamento didattico e recupero competenze; 3) Alternanza scuola lavoro; 4) Orientamento in entrata e uscita; 5) Benessere e salute; 6) Inclusione
- 7) Area internazionalizzazione; 8) Potenziamento eccellenze.

Restano trasversali il progetto **Gestione del Sito d' Istituto** e il progetto **Animatore Digitale**, i quali sono afferenti a tutte le aree del PTOF, in quanto funzionali alla disseminazione e all'aggiornamento delle attività dedicate all'ampliamento dell'Offerta Formativa.

## **I. AREA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E DIRITTI**

Il conseguimento delle competenze in materia di Cittadinanza Consapevole e Diritti rappresenta uno degli elementi fondanti del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Rientrano in quest'AREA i seguenti progetti:

**Violenza di genere** (in collaborazione con Amnesty International, conferenza e spettacolo) e **Chia.ra, progetto del VII Municipio** di Roma, sempre sulla violenza di genere. Adesione progetti di Roma Capitale e **Viaggio della Memoria** organizzato dalla Regione Lazio. **Luci dal buio**, conferenza e spettacolo per la commemorazione della Giornata della Memoria, in collaborazione con l'Associazione Progetto Memoria del Centro di Cultura Ebraica di Roma. **Progetto sicurezza** (una settimana dedicata all'insegnamento dei comportamenti da seguire nelle diverse situazioni di emergenza con prove di evacuazione parziali ed individuazione delle postazioni dedicate alla sicurezza). Il **Progetto Gestione della Biblioteca**, ideato per valorizzare il locale Biblioteca e per permettere agli studenti la fruizione giornaliera di tale spazio per la lettura, la consultazione e lo studio di testi in formato cartaceo e/o digitale. Il Progetto **Per non dimenticare. I grandi eventi storici del Novecento presentati da esperti e testimoni**, che si propone di organizzare incontri e dibattiti sui grandi eventi storici del Novecento con l'ausilio di esperti e testimoni che aiuteranno gli studenti a comprendere e rileggere la storia contemporanea. Il progetto **La scuola nella storia. Catalogazione, analisi e studio delle fonti archivistiche in possesso dell'Istituto**, che consiste nella catalogazione, a cura dell'Istituto storico del Risorgimento e della Casa della Memoria, nonché nell'analisi e studio delle fonti archivistiche, supervisionati dalle Docenti referenti e parte integrante dei PCTO. I temi di ricerca sul materiale catalogato sono numerosi. Per quest'anno si propone il seguente tema: la ricostruzione storica delle conseguenze delle leggi antiebraiche del 1938 sulle alunne e sul personale del Margherita di Savoia. Sono previste, inoltre, uscite didattiche afferenti ai diversi argomenti. Le singole mete vengono individuate per ogni anno scolastico dagli organi collegiali competenti.

In fine, la formulazione di un Curriculum d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica da cominciare a partire dall'a.s. 2010-21, rappresenta l'espressione massima delle capacità di progettazione trasversale interdisciplinare della scuola in materia di cittadinanza attiva e consapevole.

## II. AREA POTENZIAMENTO DIDATTICO E RECUPERO DELLE COMPETENZE

Il potenziamento didattico e il recupero delle competenze rappresentano uno degli elementi fondanti del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa.

**Redooc** (attività di potenziamento e recupero delle competenze di Matematica), rivolto a tutti gli alunni della scuola. Didattica digitale innovativa in modalità gaming (gioco e app) tramite qualunque dispositivo (PC, LIM, Tablet, Smartphone). **Invito alla lettura** (lettura ed analisi di uno o più libri della casa editrice Einaudi cui segue un incontro con l'autore). Il progetto **Recupero e sportelli didattici**, per quest'anno scolastico attivato per le materie Inglese, Spagnolo e Matematica. Il progetto **Formazione e assistenza informatica**. L'insegnamento della materia alternativa all'IRC, che consisterà in lezioni di Storia della Musica. Il progetto **Giornalino scolastico**, proposto dal comitato studentesco e accolto dai Docenti, che verrà realizzato da una redazione composta da studenti e professori. Il progetto **Street art a scuola** che vede, dallo scorso anno scolastico, la collaborazione dell'Associazione "Arte e città a colori" e intende coinvolgere gli alunni nella creazione di murales all'interno dell'Istituto. Attraverso la scoperta di un linguaggio visivo unico come quello dell'arte urbana, gli studenti avranno così modo di sperimentare l'utilizzo delle tecniche e degli strumenti tipici della street art, operando anche una riqualificazione e valorizzazione degli spazi scolastici. Gli studenti verranno sensibilizzati verso la creazione di immagini che raccontino la storia della città e dei suoi luoghi più importanti, con particolare riferimento al suo patrimonio artistico, e far sì che si possa sentire più vivo il senso di appartenenza alla propria città e al proprio vissuto. In particolare, gli studenti verranno impegnati nel completamento della decorazione al terzo piano dell'Istituto (e alla realizzazione di quella prevista al piano terra), iniziata lo scorso anno, e finalizzata all'allestimento degli spazi destinati alle attività di Future Labs.

## III. AREA PCTO

I PCTO, gestiti e monitorati da un gruppo di figure di sistema individuate con questa funzione specifica (Referente, Tutor di progetto, tutor di PCTO di classe) rappresentano uno degli elementi di qualità del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività variegate di ampliamento dell'offerta formativa progettate in funzione dei tre indirizzi di studio opzionabili.

I Progetti relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono un percorso strettamente integrato alla didattica curricolare che, attraverso l'articolazione triennale, consente agli studenti di avvicinare la realtà economico sociale e le specifiche modalità di gestione e organizzazione dell'impresa economica e dei suoi diversi settori; le specifiche modalità di gestione del rapporto di lavoro (dipendente, autonomo, libero professionale); la ricerca di un lavoro (bilancio delle competenze, curriculum, ricerca attiva); le problematiche relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro; esperienze di job training; la rielaborazione dell'esperienza individuale e collettiva e la valutazione della significatività dell'esperienza.

Per quest'anno scolastico sono in programmazione attività fruibili anche a distanza.

## IV. AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Le attività di orientamento in entrata e in uscita, oltre ad essere gestite e monitorate da una Funzione Strumentale specifica, trovano due momenti fondamentali di estrinsecazione nel progetto **Alma diploma** (attraverso test autodescrittivi gli allievi delle classi quinte ricevono informazioni sulle proprie abilità e caratteristiche per facilitare l'orientamento del diplomato, sia per proseguire gli studi, sia per inserirsi nel mondo del lavoro) e nel progetto **Orientamento in entrata**, che consiste

nella presentazione del P.T.O.F. dell'istituto alle famiglie agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie attraverso l'apertura della scuola con il coinvolgimento degli alunni delle classi del triennio. Quest'anno, in considerazione dell'emergenza epidemiologica, sarà necessario ripensare alla loro modalità di realizzazione.

## V. AREA BENESSERE E SALUTE

Il benessere e la salute, oltre a costituire da quest'anno un'area tematica esplicitamente legata all'insegnamento dell'Educazione Civica, trovano sviluppo e potenziamento in tutta una serie di progetti mirati, volti all'ampliamento dell'offerta formativa.

**Salute e attività motoria** (monitoraggio delle abitudini alimentari e motorie degli allievi come ricerca-azione per rendere consapevoli gli allievi dei rischi connessi a cattive abitudini alimentari e alla sedentarietà). **Sportello d'ascolto** (centro di informazione e consulenza finalizzato alla promozione del benessere e della salute psichica. Il servizio è garantito da psicologi professionisti. Il servizio è aperto alle famiglie, docenti e allievi che ne fanno richiesta). **Donazione del sangue - Progetto "Carla Sandri"** (conferenza informativa sul valore della donazione del sangue e attivazione degli studenti maggiorenni per la donazione presso l'Ospedale S. Giovanni). Il progetto **"Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo"**, articolato in più fasi: individuazione di un gruppo di studenti del triennio che assumeranno il ruolo di tutor delle classi prime e seconde. Questi studenti verranno formati dai responsabili del progetto attraverso 4 incontri su tematiche specifiche (violenza, azioni di prevaricazione, emozioni, relazioni sociali tra pari, conoscenza delle leggi che contrastano il fenomeno del bullismo) e da colloqui individuali con le psicologhe dell'Istituto. La formazione sarà mirata ad attività specifiche da svolgere poi nelle classi prime e seconde del nostro Istituto, al fine di diventare futuri formatori nell'ambito della prevenzione alle violenze. Infine, sarà somministrato un questionario per monitorare l'efficacia degli interventi nelle classi. I casi di bullismo individuati verranno segnalati e valutati sia dagli studenti tutor ma anche dagli insegnanti e le psicologhe dell'istituto. Il progetto **Educazione all'affettività e alla sessualità**, che prevede incontri con esperti del Consultorio di via Iberia, su tematiche della sessualità e dell'affettività. Il progetto **Mamme a scuola** per allieve mamme e quello relativo all'**Istruzione domiciliare per allievi con gravi patologie**. Infine, il progetto **Recupero e potenziamento alunni DDAA fragili** che prevede un supporto da parte dei Docenti di Sostegno e Curricolari agli studenti più fragili, ancora più bisognosi di un sostegno nella situazione di emergenza Covid-19.

I progetti afferenti all'Area dell'Educazione alla salute e al Benessere, recepiscono le indicazioni dell'OMS e delle politiche europee, che individuano la salute come un concetto olistico che rappresenta uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non soltanto come assenza di malattia. Queste attività mirano a prevenire il disagio giovanile e promuovere lo "star bene a scuola".

## VI. AREA INCLUSIONE

L'inclusione rappresenta uno degli obiettivi prioritari del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa, ovvero attraverso i seguenti progetti.

**Sportello d'ascolto** (Centro di informazione e consulenza finalizzato alla promozione del benessere e della salute psichica. Il servizio è garantito da psicologi professionisti. Il servizio è aperto alle famiglie, docenti e allievi che ne fanno richiesta). **Sportello didattico DSA** (Sostegno didattico rivolto agli allievi con disturbi dell'apprendimento).

Coerentemente con il Piano Annuale per l'Inclusione, adottato annualmente dal Collegio, ci si pone l'obiettivo di sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

## VII. AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'area dell'internazionalizzazione rappresenta uno degli elementi distintivi del nostro curriculum di istituto, perseguito anche attraverso una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa, ovvero attraverso i seguenti progetti.

La scuola è disponibile ad attivare i seguenti corsi di Certificazioni linguistiche, che si terranno online, la cui attivazione è vincolata alle adesioni che perverranno a seguito di circolare informativa: **Certificazioni linguistiche** per gli alunni ( INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO) PET B1 for schools, FIRST B2 for schools (lingua inglese), Advanced C1 (lingua inglese), DELE Escolar A2/B1, DELE B2 (lingua spagnola), DELF B1 (lingua francese).

**IMUN, SNAP e Progetti UN** (United Network) (Simulazione dei lavori dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in lingua Inglese con delegate training course; Simulazione delle Assemblee parlamentari italiane). **Extensive reading. Read on!** (Progetto promosso dall'Ambasciata Inglese di Roma, British Council, la casa ed. Oxford University Press per favorire la lettura di testi in lingua. Leggere tanto, leggere facile).

Sono previsti, di norma, viaggi di istruzione all'estero e stage linguistici. A causa dell'emergenza Covid-19, l'organizzazione di qualsiasi viaggio o stage è momentaneamente sospesa.

## VIII. POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Il potenziamento delle eccellenze si estrinseca principalmente attraverso la partecipazione alle Olimpiadi studentesche. L'istituto partecipa, difatti, alle **Olimpiadi di Italiano**, che consistono in gare individuali di Italiano promosse dal MIUR in collaborazione con il Ministero degli affari Esteri e l'ASLI e ad altre tipologie di gare d'Istituto, regionali, nazionali che vengono via, via proposte alle scuole da varie organizzazioni ed enti.

Strumenti: SCHEDE DI PROGETTO

La Funzione Strumentale POF provvede a raccogliere le Schede dei singoli progetti presentati dai docenti.

- Ogni progetto è articolato in un sottoinsieme di attività, le quali concorrono alla finalità generale del progetto
- Ogni scheda di progetto comprende le tipologie di attività previste, le figure professionali coinvolte (docenti, Ata, altre figure), le ore aggiuntive presunte, il costo previsto, la fonte di finanziamento
- Ogni scheda indica i tempi di attuazione delle attività, i risultati attesi e gli esiti conseguiti.

## SEZIONE IV - Monitoraggio dei progetti e correzione delle azioni intraprese (compilazione annuale)

Per effettuare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo cui sono finalizzati i progetti, il Nucleo si è dotato dei seguenti strumenti di rilevazione:

**SCHEDA DA COMPILARE A CURA DELLA COMMISSIONE POF NELL'AMBITO DI OGNI RIUNIONE DI MONITORAGGIO INTERMEDIO**

<b>Situazione corrente al .....</b> (indicare mese e anno)	✓ (Verde)	✓ (Giallo)	✓ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Per monitorare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi di processo, il NAV si è dotato di una scheda di monitoraggio.

**SCHEDA DI MONITORAGGIO DELLE AZIONI A CURA DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE**

<b>BIETTIVI DI PROCESSO</b>		<b>INDICATORI</b>	<b>EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI A MEDIO TERMINE</b>	<b>EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI A LUNGO TERMINE</b>
<b>RISULTATI ATTESI</b>				
<b>RISULTATI RAGGIUNTI</b>				

La fase di monitoraggio prevede che il Nucleo di autovalutazione si relazioni con la commissione POF almeno una volta all'anno in fase intermedia per monitorare lo stato di avanzamento dei lavori dei progetti, verificare l'efficacia delle azioni implementate e mettere in atto eventuali correttivi di azione, qualora si rendano necessari.

Per il riesame e l'aggiustamento di tiro si prevedono eventuali incontri del Gruppo di lavoro con il Dirigente Scolastico e con tutti gli eventuali altri soggetti coinvolti della comunità scolastica. Tali incontri avranno come scopo quello di rimodulare il lavoro svolto per capire se è stata intrapresa la strada giusta per il conseguimento degli obiettivi prefissati e per realizzare miglioramenti pianificati della performance dell'Istituto, discutere i punti di debolezza emersi in corso di attuazione dei singoli progetti, di raccogliere proposte e di elaborare soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire azioni di feedback per misurarne l'impatto sui risultati attesi.

Una scheda riepilogativa aiuterà a valutare gli effetti positivi e gli effetti negativi delle azioni messe in campo a medio e a lungo termine.

**GANTT DEL PIANO COMPLESSIVO DI MIGLIORAMENTO A CURA DELLA  
COMMISSIONE POF**

PROGETTO	RESPONSABILE	DATA DI CONCLU SIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ												STATO		
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A			
<b>OLIMPIADI DI ITALIANO</b> “Potenziamento delle eccellenze”	<b>ROMANO</b>	Da definire															Non è ancora uscito il bando 2020/'21
<b>INVITO ALLA LETTURA</b> “Potenziamento didattico e recupero competenze”	<b>MONTICELLI</b>	Da definire															
<b>GESTIONE DELLA BIBLIOTECA</b> “Cittadinanza consapevole e diritti”	<b>MONTICELLI (Bruno, Meloni, Ianni, D’Anna)</b>	Giugno 2021															
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b> “Area internazionalizzazione”	<b>ALTOBELLI (Scarnera, Canosa, Di Meo)</b>	Maggio 2021															
<b>EXTENSIVE READING. READ ON!</b> “Potenziamento didattico e recupero competenze”	<b>ALTOBELLI SCARNERA</b>	Giugno 2021															
<b>ADESIONE PROGETTI Roma Capitale e viaggio della Memoria Regione Lazio</b> “Cittadinanza consapevole e diritti”	<b>CAVINO NICOLOSI</b>	Da definire															Non è ancora uscito il bando 2020/'21
<b>PER NON DIMENTICARE. I grandi eventi storici del Novecento presentati da esperti e testimoni.</b> “Cittadinanza consapevole e diritti”	<b>CAVINO NICOLOSI</b>	Febbraio 2021															

<b>LA SCUOLA NELLA STORIA. CATALOGAZIONE, ANALISI E STUDIO DELLE FONTI ARCHIVISTICHE IN POSSESSO DELL'ISTITUTO.</b> "Cittadinanza consapevole e diritti"	<b>NICOLOSI</b>	Maggio 2021																	
<b>REDOOC – Potenziamento e Recupero della Matematica giocando con la didattica digitale.</b> "Potenziamento didattico e recupero competenze"	<b>BUSCEMA (Fabio Compagnone, Marco Pizzi)</b>	Giugno 2021																	
<b>GESTIONE SITO ISTITUTO</b> Tutte le aree del PTOF	<b>ESPOSITO</b>	Fine a.s.																	
<b>ANIMATORE DIGITALE</b> Tutte le aree del PTOF	<b>COMPAGNONE</b>	Fine a.s.																	
<b>Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</b> "Benessere e salute"	<b>CAVINO (Terrei, Romano)</b>	Maggio 2021																	
<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA</b> "Orientamento in entrata e in uscita"	<b>SCARINGELLA (Commissione Orientamento)</b>	Gennaio/ Febbraio 2021 (termine iscrizioni)																	
<b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b> "Orientamento in entrata e in uscita"	<b>SCIARROTTA</b>	Maggio 2021																	
<b>ALMADIPLOMA</b> "Orientamento in entrata e in uscita"	<b>SCIARROTTA</b>	Da definire																	
<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b> "Benessere e salute"	<b>SCIARROTTA (FS) – Dott.sse Perrone e Poletto</b>	Fine a.s.																	



<b>DIDATTICO DSA</b> "Area inclusione"																			
<b>GIORNALINO SCOLASTICO</b> "Potenziamento didattico e recupero competenze"	<b>COMITATO STUDENTESCO E DOCENTI CHE ADERIRANNO</b>	Da definire																	
<b>PROGETTI PCTO</b> "Area alternanza scuola-lavoro"	<b>RUBIU (Coordinamento)</b>	Fine a.s.																	
<b>LUCI DAL BUIO</b> "Cittadinanza consapevole e diritti"	<b>DE NARDO</b>	Febbraio / Marzo 2021																	
<b>VIOLENZA DI GENERE</b> "Cittadinanza consapevole e diritti"	<b>DE NARDO</b>	Aprile 2021																	
<b>STREET ART A SCUOLA</b> "Potenziamento didattico e recupero competenze"	<b>DI STEFANO (Associazione "Arte e città a colori")</b>	Giugno 2021																	
<b>IMUN, SNAP e MUNER NEW YORK</b> "Area internazionalizzazione" "Potenziamento eccellenze"	<b>ROMANO (UNITED NETWORK)</b>	Da Novembre 2020 a Maggio 2021 (a seconda del Progetto)																	
<b>CHIA.RA VII Municipio (VIOLENZA DI GENERE)</b> "Cittadinanza consapevole e diritti"	<b>CANNAVALE</b>	Da definire																	
<b>RECUPERO E POTENZIAMENTO ALUNNI DDAA FRAGILI A.S. 2020/21</b> "Area inclusione"	<b>LAURIA/ PELLEGRINO</b>	Da definire																	

## SEZIONE V - Valutazione, condivisione e diffusione

### a. Valutazione

Compito del Nucleo interno di valutazione è quello di valutare l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV).

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti

### b. Condivisione

Il Piano di miglioramento è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. E' necessario, perciò, stabilire i momenti di condivisione interna, le modalità e gli strumenti di condivisione, per poi riflettere sulle considerazioni nate dalla condivisione

### c. Diffusione dei risultati

E' importante diffondere i risultati conseguiti attraverso il PdM all'interno e all'esterno della scuola, con tutti coloro che potrebbero essere interessati alla vita della comunità scolastica. Si tratta, perciò, di individuare i metodi e gli strumenti di diffusione, i destinatari della divulgazione e i tempi.

La seguente tabella riepiloga i tre momenti e le modalità per coinvolgere il personale scolastico, altri membri della comunità scolastica, gli utenti, i portatori di interesse.

QUANDO	COSA	A CHI	COME	VERIFICA SÌ/NO (da compilare in fase di monitoraggio)
Alla fine della messa a punto del piano	Contenuto del Piano di miglioramento e modalità di attuazione	Personale	Riunione plenaria (collegio docenti)	
	Motivazioni che hanno portato alla scelta delle priorità di intervento	Utenti	Focus group, sito web, (riunioni con i genitori, confronti con il comitato studentesco)	
	Integrazione del Piano con le strategie della scuola (POF)	La comunità scolastica	Incontri ad hoc tra commissioni (PTOF, Alternanza scuola lavoro, inclusione)	
I cambiamenti/miglioramenti attesi per la comunità scolastica				
Nell'ambito del monitoraggio	La FS dedicata e la commissione POF trasmettono nel mese di marzo al nucleo di valutazione il monitoraggio dello stato di avanzamento dei progetti	Personale	Riunioni istituzionali Tra la commissione POF e le altre commissioni	
A conclusione dei progetti	Il nucleo di autovalutazione redige una relazione conclusiva al termine del collegio dei docenti di giugno che tiene conto di quanto relazionato da: 1. FS recupero 2. FS disagio e inclusione 3. Commissione ASL 4. FS orientamento in uscita 5. Relazioni dei singoli docenti	Personale	Riunione plenaria (report delle Figure di sistema)	
		Utenti	Pubblicazione delle relazione sul sito web istituzionale	
		La comunità scolastica	Pubblicazione delle relazione sul sito web istituzionale	

IL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Claudia Scipioni