**Rimodulazione della Programmazione Dipartimentale e del Docente**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di rimodulazione delle attività didattiche ha l’obiettivo di documentare le modifiche subite dalla programmazione iniziale (di dipartimento e di classe) a causa della necessità occorsa di adottare modalità di didattica a distanza a partire dal 5 marzo 2020. Di seguito viene richiesto di descrivere le modifiche intervenute riguardo alle competenze e alle conoscenze, alle attività didattiche e alle modalità di verifica. Per tutto quanto non modificato si intendono valide le indicazioni contenute nella programmazione iniziale.

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Classi**  |  |
| **A cura del Dipartimento** |
| **Competenze e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista da definire a livello di dipartimento** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le conoscenze potrebbero essere diverse) | **Modulo n.** CompetenzeConoscenze |
| **A cura dei singoli Docenti** |
| **Materiali di studio che verranno proposti** | * libro di testo parte digitale
* materiali prodotti dall'insegnante
* visione di filmati
* documentari
* lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.
* Altro………………………………...
 |
| **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**  | * videolezioni
* chat
* restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
* discussione degli elaborati attraverso videochiamate o chiamate vocali di gruppo
* chiamate vocali di gruppo
* Altro ………………………………...
 |
| **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (non più di 3)** | * Redoc
* Collabora
* G-Suite for Education
* WhatsApp
* Skype
* Edmodo
* Altro…………………………………..
 |
| **Modalità di verifica formativa**  | * elaborati
* compiti di realtà
* commento personalizzato di testi e documenti
* interazione orale
* test on line
* Moduli google
* Produzione di diversa tipologia
* Altro……………………………..
 |
| **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati**  | *(Riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)* |
| **Per gli Studenti con disabilità**  | Sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, con l’interazione tra l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. |

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell’esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.* *Le griglie di valutazione delle competenze si intendono integrate con il documento allegato*

*Luogo e data Firma*

# ***ALLEGATO***

# ***Indicazioni per la valutazione***

*L’accelerazione che l’attuale emergenza ha impresso sull’utilizzo delle tecnologie digitali, comporta la necessità di riflettere sulle tante ricadute didattiche che l’educazione a distanza comporta. Infatti la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l’insegnamento e l’apprendimento sono calati. La griglia proposta per la misurazione delle competenze costituisce uno strumento provvisorio e in divenire . Essa integra le griglie di valutazione in adozione, consentendo di valutare l’alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con la situazione specifica tenendo conto anche dell’importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento individuali.*

**TABELLA 1 - INDICATORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI (SOFT SKILLS)** | **DIMENSIONI** | **LIVELLI** |
| **COSCIENZIOSITÀ** | **FREQUENZA** | * Parziale (4/5)
* Accettabile (6)
* Intermedio (7/8)
* Avanzato (9/10)
 |
| **PROBLEM POSING****PROBLEM SOLVING** | **ABILITÀ** | * Parziale (4/5)
* Accettabile (6)
* Intermedio (7/8)
* Avanzato (9/10)
 |
| **APERTURA MENTALE****CREATIVITÀ****TEAM BUILDING****(COOPERAZIONE– NEGOZIAZIONE)** | **DISPONIBILITÀ** | * Parziale (4/5)
* Accettabile (6)
* Intermedio (7/8)
* Avanzato (9/10)
 |

**TABELLA 2 – DESCRITTORI DI LIVELLO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori di livello** | **Parziale**  | **Accettabile**  | **Intermedio**  | **Avanzato** |
| **FREQUENZA** | * Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l’accesso.
* Non è puntuale
* Non rispetta le consegne
 | * Se orientato è in grado di effettuare l’accesso in maniera autonoma.
* Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.
 | * E’ in grado di effettuare l’accesso in modo autonomo.
* E’ puntuale nelle consegne.
 | * E’ in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.
* E’ sempre puntuali nelle consegne.
 |
| **ABILITÀ** | * Ha difficoltà a comprendere le consegne.
* Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.
* Non riesce ad orientarsi nell’adempimento delle consegne.
* Ha difficoltà nell’utilizzare le risorse a disposizione.
 | * Se orientato, comprende le consegne.
* Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.
* Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.
 | * Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato.
* Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.
 | * Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell’espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
 |
| **DISPONIBILITÀ** | * Non sa formulare adeguatamente le richieste.
* Non propone soluzioni
* Non interagisce con i compagni
 | * Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate.
* Se sollecitato, interagisce con i compagni.
 | * Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate.
* Interagisce in modo costruttivo con i compagni.
 | * Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.
 |