**Rimodulazione della Programmazione Dipartimentale e del Docente**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di rimodulazione delle attività didattiche ha l’obiettivo di documentare le modifiche subite dalla programmazione iniziale (di dipartimento e di classe) a causa della necessità occorsa di adottare modalità di didattica a distanza a partire dal 5 marzo 2020. Di seguito viene richiesto di descrivere le modifiche intervenute riguardo alle competenze e alle conoscenze, alle attività didattiche e alle modalità di verifica. Per tutto quanto non modificato si intendono valide le indicazioni contenute nella programmazione iniziale.

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Classi** |  |
| **A cura del Dipartimento** | |
| **Competenze e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista da definire a livello di dipartimento** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le conoscenze potrebbero essere diverse) | **Modulo n.**  Competenze  Conoscenze |
| **A cura dei singoli Docenti** | |
| **Materiali di studio che verranno proposti** | * libro di testo parte digitale * materiali prodotti dall'insegnante * visione di filmati * documentari * lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc. * Altro………………………………... |
| **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** | * videolezioni * chat * restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica * discussione degli elaborati attraverso videochiamate o chiamate vocali di gruppo * chiamate vocali di gruppo * Altro ………………………………... |
| **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (non più di 3)** | * Redoc * Collabora * G-Suite for Education * WhatsApp * Skype * Edmodo * Altro………………………………….. |
| **Modalità di verifica formativa** | * elaborati * compiti di realtà * commento personalizzato di testi e documenti * interazione orale * test on line * Moduli google * Produzione di diversa tipologia * Altro…………………………….. |
| **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati** | *(Riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)* |
| **Per gli Studenti con disabilità** | Sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, con l’interazione tra l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. |

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell’esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.* *Le griglie di valutazione delle competenze si intendono integrate con il documento allegato*

*Luogo e data Firma*

# ***ALLEGATO***

# ***Indicazioni per la valutazione***

*L’accelerazione che l’attuale emergenza ha impresso sull’utilizzo delle tecnologie digitali, comporta la necessità di riflettere sulle tante ricadute didattiche che l’educazione a distanza comporta. Infatti la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l’insegnamento e l’apprendimento sono calati. La griglia proposta per la misurazione delle competenze costituisce uno strumento provvisorio e in divenire . Essa integra le griglie di valutazione in adozione, consentendo di valutare l’alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con la situazione specifica tenendo conto anche dell’importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento individuali.*

**TABELLA 1 - INDICATORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI (SOFT SKILLS)** | **DIMENSIONI** | **LIVELLI** |
| **COSCIENZIOSITÀ** | **FREQUENZA** | * Parziale (4/5) * Accettabile (6) * Intermedio (7/8) * Avanzato (9/10) |
| **PROBLEM POSING**  **PROBLEM SOLVING** | **ABILITÀ** | * Parziale (4/5) * Accettabile (6) * Intermedio (7/8) * Avanzato (9/10) |
| **APERTURA MENTALE**  **CREATIVITÀ**  **TEAM BUILDING**  **(COOPERAZIONE– NEGOZIAZIONE)** | **DISPONIBILITÀ** | * Parziale (4/5) * Accettabile (6) * Intermedio (7/8) * Avanzato (9/10) |

**TABELLA 2 – DESCRITTORI DI LIVELLO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori di livello** | **Parziale** | **Accettabile** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| **FREQUENZA** | * Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l’accesso. * Non è puntuale * Non rispetta le consegne | * Se orientato è in grado di effettuare l’accesso in maniera autonoma. * Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. | * E’ in grado di effettuare l’accesso in modo autonomo. * E’ puntuale nelle consegne. | * E’ in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. * E’ sempre puntuali nelle consegne. |
| **ABILITÀ** | * Ha difficoltà a comprendere le consegne. * Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. * Non riesce ad orientarsi nell’adempimento delle consegne. * Ha difficoltà nell’utilizzare le risorse a disposizione. | * Se orientato, comprende le consegne. * Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. * Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. | * Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. * Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. | * Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell’espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. |
| **DISPONIBILITÀ** | * Non sa formulare adeguatamente le richieste. * Non propone soluzioni * Non interagisce con i compagni | * Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. * Se sollecitato, interagisce con i compagni. | * Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. * Interagisce in modo costruttivo con i compagni. | * Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. |